

**Отдел образования
администрации Новосёловского района**

ПРИКАЗ № 231

с. Новоселово

от 20.06.2022

О внесении изменений

В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия Федерального института оценки качества образования, на основании региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (с изменениями и дополнениями) от 07.06.2022, в целях исполнения решения заседания рабочей группы ответственных за реализацию механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе от 10.06.2022 № 3,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ отдела образования администрации Новоселовского района от 21.06.2021 № 273/1 «Об утверждении муниципальной Программы управления качеством в Новоселовском районе»: изложить приложение «Муниципальная Программа управления качеством в Новоселовском районе» в новой редакции (приложение).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Новоселовского района



Г.В. Качаева

Выписка из протокола № 3
заседания рабочей группы ответственных за реализацию механизмов
управления качеством образования в Новоселовском районе

с. Новоселово

10.06.2022

Участствовали: начальник отдела образования Качаева Г.В., главный специалист отдела образования администрации Новоселовского района Пенкина К.Н., главный специалист отдела образования администрации Новоселовского района Демчишина Е.В., аналитик МКУ «Новоселовский ММЦ» Ходунова О.Н., методист МКУ «Новоселовский ММЦ» Карпова А.С., директор МКУ «Новоселовский ММЦ» Глаголева С.А., аналитик МКУ «Новоселовский ММЦ» Сяткина К.С., методист/аналитик МКУ «Новоселовский ММЦ» Ступина Л.Ф.

Заседание проведено в очном форме.

Повестка:

О внесении изменений, дополнений в муниципальную программу управления качеством образования в Новоселовском районе по итогам ее реализации в 2021/2022 году на основе предложений по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

По первому вопросу повестки слушали:

Основной докладчик - начальник отдела образования администрации Новоселовского района Качаева Г.В.,

В прениях - главный специалист отдела образования администрации Новоселовского района Пенкина К.Н., директор МКУ «Новоселовский ММЦ» Глаголева С.А..

Решили:

1. Согласовать и внести изменения в муниципальную программу управления качеством образования в Новоселовском районе по итогам ее реализации в 2021/2022 году с учетом замечаний и предложений членов рабочей группы ответственных за реализацию механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе (приложение).

2. Изменения и дополнения внесенные в муниципальную программу управления качеством образования в Новоселовском районе изложить в новой редакции приложением к приказу отдела образования от 21.06.2021 № 273/1 «Об утверждении муниципальной Программы управления качеством в Новоселовском районе».

Начальник отдела образования,
председатель рабочей группы ответственных
за реализацию механизмов управления качеством
образования в Новоселовском районе



Г.В. Качаева

Секретарь рабочей группы ответственных
за реализацию механизмов управления качеством
образования в Новоселовском районе

А.С. Карпова



УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
администрации
Новоселовского района

Г.В. Качаева

30.06.2022

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОСЕЛОВСКОМ РАЙОНЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Введение

Указом Президента от РФ В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка муниципальной программа управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края (далее – Программа) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Программа задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации. Программа направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм, и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в крае.

направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в крае.

Программа определяет единые подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в крае, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения, поставленных задач в рамках Программы – 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

Нормативные основания для разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. №68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов

национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;

– Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;

– Письмо Рособнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Письмо Рособнадзора от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);

– Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая

национальную систему учительского роста»;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р- 01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

– Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» утверждено Приказом Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 26 февраля 2020 г. № 111/1.

Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Программы

В основу данной Программы положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных

полномочий министерства образования Красноярского края (далее – министерство образования), центра оценки качества образования (далее – ЦОКО), Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – КИПК), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее - ОМС) и образовательных организаций (далее – ОО) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Программы.

Основные принципы, с учетом которых разработана Программа

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой

логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Программы – повышение качества образования в Новоселовском районе Красноярского края.

Тактическая цель Программы – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Новоселовском районе Красноярского края, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Программы:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- создание и развитие механизмов системы оценки качества образования в Новоселовском районе;
- формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровнях и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа

и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

1. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

— систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность, КДР4,6,7,8) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

— анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

— сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

— разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

— реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося (уровень общеобразовательной организации), проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, школьный уровни);

— формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

— подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин,

влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

— подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры заключаются в:

повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

– обеспечить разработку, коррекцию и реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

– обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях, механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования, механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целью муниципальной системы является:

– формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на основе учета их

потребностей (*направление 1*);

– создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (*направление 2*).

Обоснование цели:

Одними из главных приоритетов муниципальной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных, наукоёмких производств и создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения данного приоритета на муниципальном уровне:

- принято постановление администрации Новоселовского района от 09.11.2016 № 445 «Об утверждении муниципальной программы Новоселовского района «Развитие образования Новоселовского района»;

- заключено соглашение о взаимодействии с министерством образования Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края, в том числе регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (21.06.2021 № 2/44).

Тренды, зафиксированные, в федеральных, региональных и муниципальных документах отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

Направление 1.

Формирование и развитие муниципальной системы дополнительного образования детей осуществляется на основе их потребностей и в соответствии с целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования.

Значительный процент детей в возрасте от 5 до 18 лет Новоселовского района (71,4%) охвачены в мероприятиями, проектами, программами дополнительного образования.

В муниципалитете внедрены механизмы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, осуществляется деятельность автоматизированной системы «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», ведется работа по обновлению и содержанию программ дополнительного образования с учетом интересов и потребностей различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Внедрены программы стартового,

базового и продвинутого (стартап) уровней.

Однако, *проблемами является* неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей детей, в том числе при определении содержания и форматов дополнительного образования детей, несоответствие темпа обновления содержания и методов обучения дополнительного образования детей темпам развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, не в полной мере учтен социальный заказ на содержание деятельности детей, родителей (законных представителей), государства в целом, неэффективное использование потенциала дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у обучающихся, в том числе способных и талантливых детей и подростков, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Направление 2.

С 2020 года в Новоселовском районе проводится целенаправленная работа с педагогическими работниками по разработке и реализации школьных программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Так, в настоящее время, в 44% образовательных учреждений района (4 школы) данная программа разработана и планируется к реализации; в 56 % – стоит задача по её разработке.

Проблемой является недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников муниципального и школьного образования в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Целевым ориентиром является: создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития района и региона.

Развитие способностей школьников, обучающихся в классах с углубленным освоением отдельных предметов напрямую связан с учетом школьников, обучающихся по ИУП. ИУП включает в себя набор учебных предметов, подлежащих изучению школьником на базовом и углубленном уровнях. Реализация ИУП в школе регламентируется законом РФ «Об образовании», и его реализация возможна в том числе с помощью сетевых программ, способствующих качественной реализации различных предметных концепций («расшколивание ИУП»). Согласно данным, для школьников района, внесенных в ГИР» Талант и успех» не разработаны ИУП, ИОП.

Проблемой является недостаточность работы муниципальных и школьных специалистов в организации индивидуализации обучения школьников; необходимость обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов.

Целевым ориентиром является: развитие системы поддержки детей и

молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Таким образом, цель обоснована и реалистична и может быть достигнута через решение следующих обоснованных и реалистичных задач:

по направлению 1:

- обновление инфраструктуры дополнительного образования детей на основе учета их потребностей;

- совершенствование муниципальной системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования (в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи);

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества результатов у детей, проявивших особые способности и таланты, у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения муниципальной системы дополнительного образования;

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров муниципальной системы дополнительного образования детей.

По направлению 2:

- обеспечить взаимодействие работников муниципального и школьного уровней по разработке программ/моделей выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;

- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями; добавить ОВЗ до 2024 года;

- разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого

взаимодействия до 2024 года.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональная ориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года» основанная на практике межведомственного взаимодействия. На основании данной Стратегии в Новоселовском районе разработан и реализуется Межведомственный план мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года, утвержденный председателем межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации граждан Новоселовского района от 30.04.2021.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Новоселовского района за последние три года позволил выявить ряд **основных проблем**, влияющих на эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях района:

- низкий процент школьников, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования (16% учащихся выбирают профиль в соответствии с проведенной диагностикой);

- школьники, изучающие учебные предметы на углубленном уровне не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации (9% школьников выбирают изучаемые углубленно предметы).

- низкая вовлеченность обучающихся в различные конкурсные движения («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills» и т.д.) - (8% школьников образовательных организации района вовлечены в конкурсные движения);

- низкий процент обучающихся 8-11 классов имеющих индивидуальные образовательные маршруты, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению (с 11% школьников Новоселовского района ведется работа по реализации ИОМ)

В 2022 году на основе выявленных проблем в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в регионе разработана концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года. В соответствии с Концепцией в Новоселовском районе разработан план мероприятий по реализации мероприятий Концепции.

Целевые ориентиры которого:

– формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на:

– создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

– повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;

– повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

– обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90%; доля обучающихся 5-9 классов участвующих в профориентационных мероприятиях 100%; создан единый информационный портал о региональном рынке труда)

– организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9-11 классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);

– организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10-11 классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);

– создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75% школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

– обеспечить у 70% обучающихся 8-11-х классов образовательных организаций района наличие индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

мотивации руководителей образовательных организаций к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития краевой системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

– обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

– выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

– создать условия осуществления образовательной деятельности способствующие достижению планируемых результатов;

– обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в регионе;

– выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

– внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Новоселовского района соответствует региональной цели и направлена на *развитие кадрового потенциала системы образования района, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач в области образования.* Цель направлена на решение трех основных проблем:

Проблема №1. *Недостаточный уровень предметных, метапредметных и методических компетенций педагогов района для повышения качества образовательных результатов обучающихся.*

Обоснование

В рамках процедуры оценки предметных и методических компетенций ФИОКО (14 педагогов из 5 школ района, обучающихся по ПДО «Школа современного учителя») у учителей Новоселовского района выявлен ряд дефицитов. На минимальном и низком уровне выполнены работы у 42 % учителей-участников (краевой показатель 41 %), на среднем уровне – 57 % участников (соответствует краевому показателю), высокий уровень показали 0% участников (краевой показатель 2 %). Лучший уровень предметных и методических компетенций показали учителя математики, русского языка и литературы (75 % участников выполнили работы на среднем уровне), худшие результаты показали учителя естественно-научной области (физика, биология, география) – 75 % владеют предметными и методическими компетенциями на низком и минимальном уровне. В рамках диагностических процедур на региональном уровне по функциональной грамотности (ЦНППМ) самый низкий уровень сформированности подтвердился также по естественно-научной грамотности.

Следовательно, целевым ориентиром является *содействие региону в плановом повышении уровня профессионального мастерства педагогических работников на основе оценки их профессиональных компетенций и выявленных дефицитов* (направление 1).

Для достижения целевого ориентира необходимо решить следующие задачи:

- организовать комплексную работу совместно с ЦНППМ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты.

- оказать методическую поддержку в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогов по реализации ФГОС.

- организовать работу муниципальных методических сообществ (горизонтальное обучение), в том числе на основе сетевого взаимодействия, исходя из профессиональных дефицитов педагогов и задач предстоящей деятельности.

- оклЮчить педагогов в экспертную, инновационную и опытно-экспериментальную деятельность по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Проблема №2. Кадровый дефицит системы образования района.

Обоснование

Система образования Новоселовского района по итогам мониторинга 2021 года характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий: 66 % организаций имеют вакансии педагогических работников, часть из них закрывается за счет

профессиональной переподготовки педагогов по необходимым программам педагогической направленности; 47% педагогов имеют внутреннее или внешнее совмещение; 22% педагогов пенсионного возраста. При этом приток в систему молодых педагогов ограничен: доля педагогов со стажем до 3 лет составляет чуть больше 7%, доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 23%, причем только 60% молодых педагогов остается в районе после 3-х лет работы в школе (за 3 года в школы района прибыло 20 человек, выбыло 8, что составляет 40 %). Следовательно, сохраняется тенденция старения педагогических кадров.

Методическая поддержка молодых педагогов по реализации системы наставничества осуществляется не во всех образовательных организациях района (77% ОО), при этом она носит чаще эпизодический характер из-за большой предметной нагрузки наставников.

Следовательно, целевым ориентиром является *устранение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов* (направление 2).

Для достижения целевого ориентира необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для успешной адаптации и полноценной реализации молодых педагогов, в том числе за счет развития педагогического наставничества (декабрь 2022 г. – 100% ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников);

- своевременно выявлять кадровые потребности в образовательных организациях муниципалитета и принимать меры по устранению дефицита педагогических кадров, в том числе за счет профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- включить педагогов в мероприятия по выявлению и распространению успешного педагогического опыта, в том числе в конкурсное движение как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов.

Проблема №3. *Недостаточное использование педагогическими работниками района результатов (продуктов) обучения по программам ДПО в педагогической практике.*

Обоснование

Введение обновленных ФГОС 2021 года требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с формированием ФГ, работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении. Опыт внедрения ФГОС 2009, 2010 года показал, что обучение по программам ДПО не всегда является гарантией внедрения полученных

знаний и умений в практику работы учителя. И даже та работа, которая сейчас ведется на федеральном и региональном уровне по обновлению качества программ ДПО, не всегда обеспечивает изменение практики.

Целевой ориентир: *содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ, в том числе через организацию методического сопровождения по внедрению результатов обучения в практику.*(направление 3).

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- Организовать обучение педагогов края по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2022 г. – не менее 40 % педагогов, работающих в 1–5 кл., 2023 – по графику введения ФГОС не менее 70 %, 2024 – 100% учителей, работающих по обновленным ФГОС).

- организовать посткурсовое сопровождение педагогов по изменению практики.

- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Направление 1.

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов УКО по направлению 2.3. являются:

- региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;

- региональный проект Патриотическое воспитание граждан РФ (Красноярский край)

Обоснование цели:

Мониторинг муниципальных механизмов УКО выявил ряд проблем, среди которых:

- имеются незначительные проблемы применения современных методики технологий воспитания, в равной степени применяется мероприятиивный и деятельностный подход;

- школьные методические объединения классных (ШМО) руководителей, созданы в 33% школ;

- низкая активность в рамках разработки и реализации успешных воспитательных практик, понижение вхождения практик в РАОП, а также прослеживается снижение уровня (2019 г. – 3 практики (продвинутый уровень), 2020 – 1 практика (начальный уровень), 2021 – 1 практика (начальный уровень),

Таким образом *целевым ориентиром* в области построения эффективной

муниципальной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение современных технологий воспитания;
- выявление и распространение лучших воспитательных практик;
- организация сетевого взаимодействия в рамках воспитательной работы на школьном уровне;

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить решение следующих задач:

- повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. – 10% педагогов, 2023 г – 20% педагогов, 2024 год – 30% педагогов)
- создание школьных методических объединений по воспитательной работе как рабочих органов, обеспечивающих обмен опытом;
- выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 2 ежегодно)

Направление 2.

Целью муниципальной системы является совершенствование системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних (девиантного (противоправного) и отклоняющегося поведения, не попадающее в категорию противоправного.

Обоснование цели:

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде в муниципалитете не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

Тем самым активизируется потребность в оптимизации соответствующей профилактической работы. При этом особая роль возлагается на учреждения системы образования Новоселовского района, на базе которых возможно построение эффективной системы выявления, предупреждения и коррекции деструктивного поведения детей и молодежи.

Таким образом, цель обоснована и реалистична и может быть достигнута через решение следующих обоснованных и реалистичных задач:

- ранее выявление несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение современных технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико-социальной помощи

детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций района по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

– описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных органов управления образованием, дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

– разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложении.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района:

- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию её деятельности;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;

- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;

- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в Новоселовском районе;

- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- координирует реализацию направлений управления качеством образования: «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».

- осуществляет взаимодействие с министерством образования Красноярского края, краевым Центром оценки качества образования, краевым институтом повышения квалификации.

Муниципальное казенное учреждение «Новосёловский межшкольный методический центр»:

– участвует в осуществлении методического и организационного обеспечения управления качеством образования в районе (в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих качество образования по направлениям, согласно поручению учредителя);

– осуществляет информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования в районе: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых процедур, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений;

– осуществляет методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

– координирует реализацию направлений управления качеством образования: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

- осуществляет взаимодействие с краевым институтом повышения квалификации, краевым Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

Образовательные учреждения Новоселовского района:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательном учреждении;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования, иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и представление результатов отделу образования администрации Новоселовского района через отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательного учреждения: подготовка аналитических отчетов и

методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение качества образования в Новоселовском районе Красноярского края;

- комплексное внедрение процедур управления качеством образования в районе;

- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений района;

- профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;

- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

- повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;

- широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки управления качеством образования на основе муниципальных сегментов региональных информационных систем;

- использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений.

Дорожные карты

Дорожные карты/планы мероприятий по реализации программы представлены в различных муниципальных документах в соответствии с направлениями механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края, а также представлены приложениями к данной программе.

Механизмы управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края по направлениям

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		
<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. Муниципальная программа управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		
<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5»</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе 	<p>Цели, показатели:</p> <p>Муниципальная программа управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края</p>

баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	«неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. Муниципальная программа управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности		
1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:	Цели, показатели: 1. Муниципальная программа управления качеством образования в

<p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>– по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»;</p> <p>– по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов);</p> <p>– по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную</p>	<p>Новоселовском районе Красноярского края</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p> <p>4.</p>
<p>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>		
<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>Муниципальная программа управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края</p> <p>1. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)</p>		
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих</p>	<p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВсОШ,</p>

<p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p>	<p>объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции). 2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВСоШ</p>
--	--	--

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<p>1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>		
<p>1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНРО. *3. Разработка модели кластеризации школ муниципалитета (на 2022 год)</p>	<p>1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска. 2. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО) и/или муниципальный комплекс мер (далее – МКМ). 3. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды. *4. Справка и/или аналитический материал об итогах кластеризации школ муниципалитета (на 2022 год)</p>
<p>1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>		
<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не</p>	<p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению</p>

<p>и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. Индикатор: процент</p>	<p>достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов). 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО. 2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов). 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ</p>
<p>2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е лассы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности. 3. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона по становлению практик развития читательской/естественно-научной грамотности (по желанию МСО). 4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий (по желанию МСО)</p>	<p>1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов). 2. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники). 3. Программа муниципального педагогического марафона (по желанию МСО). 4. Аналитическая справка об эффективности проведенных мероприятий/событий; результатов различных оценочных процедур и мониторингов (по желанию МСО)</p>
<p>1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</p>		
<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p>	<p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур</p>	<p>1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга</p>

<p>– предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет</p>	<p>выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/ возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 3. Организация в МСО методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	<p>профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. *2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (* по необходимости школ, муниципалитета)</p>
<p>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне</p>		
<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год). 2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности. 4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д. 2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО. 3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>1. Приказ об утверждении ММПКО. 2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в МСО. 3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО). 4. Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО</p>
<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам,</p>	<p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по</p>	<p>1. МППКО (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО</p>

<p>связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент.</p> <p>3. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: процент</p>	<p>повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	<p>и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>
<p>3. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. 4. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение. 5. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент</p>	<p>1. Становление в МСО системы менторства для ШНРО и ШНСУ. 2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО. 4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия. 5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Утвержденный план работы стажировочных площадок. 3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО</p>

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели	Механизмы управления, действия	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.</p>
1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные,</p>	<p>1. Наличие Положения в межрайонных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</p>

школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	краевые, Всероссийские перечни	2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях
1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ		
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВСОШ.</p> <p>2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p> <p>3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВСОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>3. План подготовки школьников к участию во ВСОШ.</p> <p>4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВСОШ</p>
1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ)		
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>	<p>1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВСОШ.</p> <p>2. Приказ о разработке/реализации муниципальных/краевых образовательных программ подготовки школьников к конкурсам</p>

		и олимпиадам, входящим в федеральные перечни
1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей		
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа</p>	<p>1. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)</p>
1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам		
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ, МУО.</p> <p>2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП.</p> <p>4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021).</p> <p>3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, Положение о</p>

		зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП
1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)		
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций</p>
1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»		
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.</p> <p>2. Разработка дополнительных профессиональных программ ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».</p> <p>3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников</p>	<p>1. Дополнительные профессиональные программы ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».</p> <p>2. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов</p>

1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи		
1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся	1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)
1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)		
1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в муниципалитете	1. Организация целевых грантовых и субсидиальных конкурсов для одарённых детей и молодёжи (в том числе проектных конкурсов); наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи	1. Приказ о проведении региональных конкурсов. 2. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов
1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению		
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов. 2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов	1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов. 2. Порядок проведения муниципальных и краевых конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих категорий педагогических работников). 3. Критерии муниципальных и краевых конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся.

		4. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных
--	--	---

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
1.4.1.1 по проведению ранней профориентации обучающихся	
1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса
2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса
3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.	Не расчетный
4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании.
5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	Численность обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, поделить на количество обучающихся 6–9-х классов

6. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов
1.4.1.2 по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации	
1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;	Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов ОО.
	Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.
1.4.1.3 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов.
2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов
3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;	Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОО ;
4. доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной	Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой,

ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;	консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов;
5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОО;
6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.	Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов.
7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Не расчетный
10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.

11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	Не расчетный
1.4.1.4 по выбору профессии обучающимися ОО	
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.
2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования.
3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	Не расчетный
1.4.2.1. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	
1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11 классов ОО;
2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся 10 классов

1.4.2.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов;
4. Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Численность обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах. умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов
6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.3 по выбору профессии обучающимися СОО	

1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Численность обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов;
3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов
1.4.2.4. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	
1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100, поделить на общее количество ОО
2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
1.4.2.5. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	

1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз умножить на 100, поделить на общее количество выпускников;
2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона умножить на 100, поделить на количество выпускников

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций		
<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по</p>	<p>1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. График подготовки и переподготовки действующих</p>

	<p>прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на сайте МСО</p>	<p>управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>
<p>2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП</p>		
<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).</p> <p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». <p>3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по образовательным учреждениям Новоселовского района.</p>
<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости).</p> <p>2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости).</p> <p>3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).</p> <p>4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p>	<p>1. План работ, договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>2. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p> <p>3. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов</p>

	5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов	
3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет	1. Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур. Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам. 2. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»	1. Дефицитно-ресурсная карта по результатам оценочных процедур (на 2022 год). 2. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»
2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		
1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет 2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент 3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет 4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет 5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных	1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,	1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО.

<p>организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>	<p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	
<p>2.1.4. **по обеспечению ОО квалифицированными кадрами</p>		
<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период). 2. Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель». Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков в МУО. 2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации/ штатного расписания. 2. Статистический отчет ОО-1</p>
<p>2.1.5 по формированию резерва управленческих кадров</p>		
<p>1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент 4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент 5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90% Индикатор: процент</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении. *3. Инициирование для муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров стажировок/интенсивов (по желанию МСО)</p>	<p>1. Программа/положение о системе работы в с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих кадров. 3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
<p>2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности</p>		

<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности. 3. Согласование программ развития ОО с учредителем. 4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО. 6. Аудит, смотр ОО в МСО 7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО). 8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>1. План по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО). 5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования. 7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита. 8. Реестр заявок в РАОП</p>
<p>2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников</p>		
<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация.</p>
<p>2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях</p>		
<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО.</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций. 2. Оказание методического</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПКПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).</p>

<p>Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет</p> <p>7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО). Индикатор да/нет</p>	<p>сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.</p> <p>*4. Создание в МСО коллегиального органа руководителей ОО (по желанию МСО)</p>	<p>2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.</p> <p>3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>
--	---	---

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей регионального уровня
2.2.1 по повышению профессионального мастерства педагогических работников	
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.</p>	<p>численность пед.работников, прошедших диагностику на федеральном уровне x 100/общее численность пед.работников</p>
<p>2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных</p>	<p>численность пед.работников, прошедших диагностику</p>

дефицитов на региональном уровне, в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	на региональном уровне x 100/общее численность пед.работников
3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципалитета.	численность пед.работников из ШНОР, прошедших диагностику проф.дефицитов x 100/общее численность пед.работников из ШНОР
4. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	численность пед.работников, для которых разработан ИОМ, x100 / общее численность пед. работников
5. Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых методических объединений, в общей численности педагогов муниципалитета.	численность педагогических работников, участвующих в работе СМО, x 100 / общую численность педагогических работников
2.2.2 по поддержке молодых педагогов, в том числе по реализации программ наставничества педагогических работников	
1. Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета	Численность педработников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет x 100 / общая численность педработников муниципалитета
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	численность пед. работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников, x 100 / общее численность пед.работников в возрасте до 35 лет
3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые).	численность пед.работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые) x100 / общее численность пед.работников
4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.	количество ОО, реализующих целевую модель наставничества, x 100 / общее количество ОО
2.2.3 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов	
1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников	количество ОО, имеющих вакансии, к общему количеству ОО муниципалитета

2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	численность пед.работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, x 100 / общее количество пед. работников общеобразовательных организаций
3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета..	численность пед. работников учреждений ДОД, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, x100 / общее количество пед. работников учреждений ДОД
4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета.	численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, x100 / общее количество пед.работников
2.2.4 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование в общем количестве педагогов муниципалитета	численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, x 100 / общее количество педагогов муниципалитета
2. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование.	численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности, x 100 / общее численность педагогов, имеющих непрофильное/ образование
2.2.5 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	
1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	численность пед.работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС, x 100 / общее количество пед.работников
2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических	численность пед.работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех

работников муниципалитета	каждого ребенка", x 100 / общее количество пед.работников
---------------------------	---

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Направление 1.

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей муниципального уровня
2.3. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания	
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Имеется/отсутствует
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Имеется/отсутствует
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Имеется/отсутствует
наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Имеется/отсутствует
Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания	количество педагогов прошедших повышение квалификации в 2021-2022 уч. году*100/кол-во педагогов в муниципалитете
2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека	
Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	кол-во школ, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности *100/кол-во школ муниципалитета
Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов	кол-во школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100/кол-во школ муниципалитета
Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	кол-во занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.*100/кол-во школ муниципалитета
2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие	
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	кол-во школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100/кол-во школ

	муниципалитета
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	кол-во школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100/кол-во школ
Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	кол-во школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школ
2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие	
Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования*100/кол-во школьников в муниципалитете
Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.	используем данные школ

Направление 2.

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
2.3.2.1. Выявление обучающихся группы риска		
1. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 2. Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации.	1. Организация проведения психолого-педагогического тестирования. 2. Организация деятельности служб	1. Приказ об организации социально-психологического тестирования . 2. Данные в разрезе по

<p>3. Доля обучающихся, выявленных с признаками деструктивного поведения.</p>	<p>школьной медиации. 3. Организация диагностических процедур по выявлению у несовершеннолетних признаков деструктивного поведения.</p>	<p>муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования. 3. Приказ о деятельности в образовательных учреждениях района служб школьной медиации. 4. Справка о деятельности служб школьной медиации. 5. Программа законопослушного поведения несовершеннолетних.</p>
<p>2.3.6 по учету обучающихся с деструктивным поведением</p>		
<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета (КДН и ЗП, ОВД, внутришкольный). 2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших повторные преступления, правонарушения и иные противоправные действия в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время. 3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). 5. Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением 6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>	<p>1. Ведение учета несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах. 2. Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.</p>	<p>1. Приказ по учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. 2. Приказ по учету несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах. 3. Ежемесячный мониторинг по учету несовершеннолетних.</p>
<p>2.3.7 по профилактике деструктивного поведения обучающихся</p>		
<p>1. Доля школ муниципалитета, реализующих программы и методики по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. 2. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, на которых разработаны и реализуются индивидуальные программы реабилитации.</p>	<p>1. Внедрение в образовательные организации района программ и методик по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. 2. Организация летней</p>	<p>1. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. 2. Приказ о разработке и реализации ИПР. 3. Постановление администрации</p>

<p>3. Доля несовершеннолетних района, включенных в организованную занятость в период летней оздоровительной кампании.</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учета, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля педагогических работников школ района, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>оздоровительной кампании.</p> <p>3. Развитие системы дополнительного образования.</p>	<p>района «Постановление «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в Новоселовском районе в летний период»</p> <p>4. Справка о включенности несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, в занятия дополнительным образованием.</p> <p>5. Справка о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.</p>
--	--	--

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования		
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.</p> <p>2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО.</p> <p>4. Принятие управленческих</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.</p> <p>2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>3. Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>

	решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	
2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Аналитическая записка по результатам мониторинга
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация муниципальных методических объединений, базовых площадок, раб/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	1. Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы. 2. Приказ УО о проведении экспертизы образовательных практик. 3. Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП
2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО.

	<p>условий в ДОО.</p> <p>2.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.</p> <p>3. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО</p>	<p>1.1.Положение о МСОК ДО.</p> <p>2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p>
2.4.3.1 Кадровые условия		
1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	<p>1.Подготовка статистических, аналитических отчетов.</p> <p>2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО.</p>	<p>1.Данные статистических, аналитических отчетов.</p> <p>2.Прогноз потребности в педагогических работниках ДО.</p>
2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	<p>1.Подготовка статистических, аналитических отчетов.</p> <p>2. Подбор программ обучения педагогических работников ДО муниципалитета.</p>	<p>1. Данные статистических, аналитических отчетов.</p>
3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	<p>1.Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом муниципальных приоритетов</p> <p>2.Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества кадровых условий.</p> <p>3.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>2.Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий.</p> <p>4.Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета.</p> <p>5.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>5.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с</p>

	(раздел кадровые условия). 4.Организация раб/творческих групп /методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга. 5.Оформление муниципального заказа на повышение квалификации	учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 6.Приказ УО о создании раб/творческих групп/методических объединений с указанием целей деятельности. 6.1.Приказ УО об утверждении плана работы раб/творческих групп/методических объединений.
2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. 4.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 4.1.План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2.Экспертные заключения с

	<p>2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО.</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p> <p>4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)</p>	<p>адресными рекомендациями.</p> <p>3. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>
<p>3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня</p>	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p> <p>2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p> <p>4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО.</p> <p>2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>3. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>
<p>2.4.3.3 Психолого-педагогические условия</p>		
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО</p> <p>3. Подготовка экспертных</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>

инициативы детей)	заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	3.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	1.Проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО.	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО		
1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	1.Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	1.Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования. 1.1.Муниципальная модель инклюзивного образования.
2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	1.Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2.Подготовка статистических, аналитических отчетов.	1.Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2.Данные статистических, аналитических отчетов. 3.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение

	3.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	муниципального мониторинга
3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной категории
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	1. Проведение экспертизы АООП ДОО. 2.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО. 3.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1. Приказ о проведении экспертизы АООП. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3.Приказ УО о сроках корректировки АООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
1.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО. 2. Рекомендации ДОО по итогам результатов	1.Постановление УО об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями . 1.1. Порядок изучения мнения. 1.2.Приказ УО об организации изучения мнения. 1.3.Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения (общий и в разрезе каждого учреждения).

<p>2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %</p>	<p>1.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. 2.Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО</p>	<p>1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Аналитическая записка по результатам мониторинга</p>
<p>3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»</p>	<p>1.Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты</p>
<p>2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>		
<p>1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. 2.Анализ результатов мониторинга по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников". 3.Подготовка адресных рекомендаций. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 2. Адресные рекомендации. 3.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>

<p>2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</p>	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. 2.Анализ результатов мониторинга/ по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников". 3.Подготовка адресных рекомендаций. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Адресные рекомендации. 4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>
<p>3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p>	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета. 2.Анализ результатов мониторинга "Качество организации присмотра и ухода". 3.Подготовка адресных рекомендаций. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1.Отчет о результатах мониторинга "Качество организации присмотра и ухода". 3. Адресные рекомендации. 4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>
<p>2.4.7. по качеству управления в ДОО</p>		
<p>1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %</p>	<p>1.Разработка/корректировка МСОКО</p>	<p>1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке</p>

		муниципальной СОК ДО. 1.1.Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1.Проведение муниципального мониторинга	1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга
3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	1. Подготовка аналитического отчета по результатам муниципального мониторинга	1.Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1.Приказ УО об утверждении отчета
4.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам МСОКО	1. Адресные рекомендации
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по использованию успешных практик	1. Рекомендации по использованию успешных практик
6. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов	1. Методические и иные материалы, разработанные по результатам МСОКО

<p>7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %</p>	<p>1. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО. 2. Анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете. 2.1. Внесение изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в МСО</p>	<p>1. Приказ УО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО. 1.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО. 1.2. Приказы УО о запуске различных муниципальных проектов по повышению качества ДО. 2. Приказ УО о внесении изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в МСО. 2.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО в актуальной редакции</p>
<p>8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.</p>	<p>1. Представление результатов/Подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО</p>	<p>1. Ежегодный отчет МСО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО</p>

ПОЛОЖЕНИЕ
о методах сбора и обработки информации
по показателям управления качеством образования
в Новоселовском районе Красноярского края.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (ред. От 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае.

1.2. Настоящее положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края;

- методов обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования;

- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;

- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;

- приоритетность открытых источников информации;

- ответственность лиц, представивших информацию, за её содержание;

- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;

- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края позволят:

- осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края;

- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края;

- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений;

- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края;

- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

2. Методы сбора информации

по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края.

2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- муниципальных сегментов региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО), баз ФИСОКО
- данных, представляемых образовательными учреждениями района в единую базу данных мониторинга.

2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга школьных программ повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ;
- муниципальных сегментов региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО), баз ФИСОКО
- данных, представляемых образовательными учреждениями района в единую базу данных мониторинга;
- данных, опубликованных на сайтах образовательных учреждений.

2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одаренных обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одаренные дети Красноярья», являющейся подсистемой КИАСУО, а также АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»;
- аналитических отчетов образовательных учреждений и муниципального опорного центра дополнительного образования детей Новоселовского района, обязательно включающих:

перечень побед обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, прежде всего входящих в актуальные региональные и федеральные «Перечни олимпиад и иных интеллектуальных состязаний...»;

информацию о мероприятиях по вовлечению обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, прежде всего входящих в актуальные региональные и федеральные «Перечни олимпиад и иных интеллектуальных состязаний...»

информацию о мероприятиях по направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся;

информацию об охвате детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на основе их потребностей и иное;

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи, подсистема КИАСУО «Одаренные дети Красноярья», государственный информационный ресурс «Талант и успех», муниципальный сегмент АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Новоселовского района Красноярского края:

- сегмент федеральной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся района, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- сегмент региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- запрос в КГКУ «Центр занятости населения Новоселовского района» выявленных потребностях рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных учреждений района).

Информационная система для сбора данных «Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Новоселовского района: <https://disk.yandex.ru/i/Nm7d6Ch-I69eHA>.

2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных:

- муниципальной информационной системы для сбора и обработки данных «Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров»

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1C5nxvtMC4hXtQO-7eM_iulP37dQFFBkAAM-vyWvwoz8/edit?pli=1#gid=0;

- данных, подаваемых ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;

- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО;

2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;

- данных, предоставляемых муниципальными образовательными организациями и Краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

- краевой информационной системы ЦНППМ «ИОМ 2022: списки ММС завучи учителя»

https://kipk.sharepoint.com/DocLib437/Forms/AllItems.aspx?ga=1&id=%2FDocLib437%2F2020%2FCоздание%20ЦНППМ%2FДеканат%2ФИОМ%2ФИОМ%202021г%2FCсписки%20ММС_завучи_учителя&viewid=4170321a-cbdb-4eeb-84df-c659dd3767c4;

- муниципальной информационной системы для сбора и обработки данных «Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров»

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1C5nxvtMC4hXtQO-7eM_iulP37dQFFBkAAM-vyWvwoz8/edit?pli=1#gid=0;

- статистических отчетов, опубликованных на сайтах образовательных учреждений;

- данных электронных ресурсов «Региональный атлас образовательных практик» <https://atlas-edu.kipk.ru/>;

- данных стандартизированных диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов (ЦНППМ, КК ИПК, Академия минпросвещения);

- данных Портала онлайн-образования «ЭРА-СКОП» для размещения ИОМ <https://erascope.education/teacher/grades>;

- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края <https://trud.krskstate.ru/>, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

2.7. Направление «Система организации воспитания обучающихся».

Сбор данных осуществляется с использованием:

- данных, предоставляемых муниципальными образовательными организациями;

- информации, опубликованной на сайтах образовательных учреждений;
- статистических отчетов отдела образования администрации района по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, а также показателей выполнения регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
- АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» <https://navigator.krao.ru/>
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик» <https://atlas-edu.kipk.ru/>;
- АИС «Социально-психологическое тестирование».

2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Сбор данных осуществляется с использованием:

- дошкольных и муниципальных цифровых баз данных;
- данных, предоставляемых ДОО в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ДОО.

3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края

3.1. Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценка качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе анализов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Новоселовском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в Новоселовском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Новоселовском районе, Красноярском крае и Российской Федерации.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнивших работу, и на представленной контролируемой выборке.

По итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий период;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

При анализе объективности проведения ВсОШ на муниципальном уровне обработка информации осуществляется посредством экспертной оценки представленных через краевую систему сбора данных муниципальных документов, регламентирующих проведение муниципального этапа ВсОШ.

3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

- А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- Б) Наличие или значение равно/выше определенного уровня – 1 балл.

При показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Обработка и анализ производится в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных за счет возможностей цифровой базы данных;

- качественный анализ поступающих материалов от уполномоченных специалистов образовательных учреждений, с обязательной подготовкой аналитического отчета, включающего следующее:

- динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты;

- динамика количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

- динамика достижений ранее выявленных одаренных и талантливых обучающихся;

- меры педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных учреждений и муниципалитета

характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся, систему дополнительного образования детей;

рекомендации по совершенствованию работы по выявлению и поддержке одаренных обучающихся, по развитию целевой модели дополнительного образования детей.

Обработка данных осуществляется путем:

- присвоение баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается в 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;

- подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля обучающихся школ района, которые...», «доля школ, в которых ...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность обучающихся/численность школ, которые (далее – специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность обучающихся/общую численность школ (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо процентную долю).

3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Сбор и обработка данных по осуществляется на различных уровнях: муниципальном и уровне образовательной организации.

Мониторинг выступает не только инструментом контроля и оценки, но и инструментом развития, поскольку его критерии и показатели соотнесены с перспективными направлениями развития системы профессиональной ориентации и ее желаемым состоянием.

Сбор и обработка данных осуществляется по следующим параметрам:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

- повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.

Количественное заполнение показателей осуществляется в форме сбора показателей: <https://disk.yandex.ru/i/Nm7d6Ch-I69eHA>.

Инструменты: сортировка, объединение, обобщение данных за счет возможностей системы для сбора информации по показателям мониторинга, анализ отчетной документации субъектов, ответственных за исполнение мероприятий в рамках Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года, экспертная оценка на основе объективных данных, опросы (анкетирования), анализ информации профориентационной направленности, предоставленной общеобразовательными организациями.

Периодичность: ежегодно, не позднее 15 июня.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательной организации».

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднекраевых показателей рассчитывается ЦОКО и министерством образования.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

Обработка и анализ данных производится в следующих формах:

- сортировка и обобщение полученной информации от образовательных организаций муниципалитета;
- анализирование данной информации с последующей подготовкой аналитического отчета:

количества педагогов прошедших курсы повышения квалификации или диагностику по выявлению профессиональных дефицитов;

приоритетные направления в рамках повышения квалификации;

профессиональный уровень педагогов прошедших диагностику по выявлению профессиональных дефицитов;

рекомендации по совершенствованию работы в рамках повышения квалификации и организации диагностики профессиональных дефицитов.

3.7. Направление «Система организации воспитания и обучающихся».

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания обучающихся» осуществляется посредством:

- сортировка и обобщение полученной информации;
- качественного анализа материалов, представленных образовательными организациями района;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- выявление приоритетных направлений в области воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- оценку организации воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях;
- оценку репрезентативности выборки организации воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях;
- рекомендации по совершенствованию работы в рамках организации воспитательной работы и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Обработка данных осуществляется путем:

- присвоение баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается в 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;
- подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля обучающихся школ района, которые...», «доля школ, в которых ...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность обучающихся/численность школ, которые (далее – специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность обучающихся/общую численность школ (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо процентную долю).

3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования.

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путем:

- присвоение баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается в 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;
- подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые ...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее – специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо процентную долю).