

Выступление на августовском педагогическом совете работников
образования Новоселовского района

**Тема: «Развитие системы образования Новоселовского
района в контексте новой федеральной политики».**

Качаева Галина Васильевна –
начальник отдела образования
администрации Новоселовского района

29.08.2018 г.

СЛАЙД 2. Уважаемые участники педагогического совета, коллеги, почетные гости. Очередной раз август собирает нас всех вместе для того, чтобы определить ключевые ориентиры на предстоящий учебный год, проанализировать результаты прошедшего года. Школьное образование на протяжении последних лет находится в фокусе государственной политики.

В Указе Президента РФ В.В. Путина "О национальных ценностях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года" от 7 мая 2018 года поставлена цель нового уровня:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности (на основе духовно-нравственных ценностей народа РФ; исторических и культурных традиций)

СЛАЙД 3. Здесь уместно задать вопрос: а каковы мы сейчас на международном уровне? Международная ассоциация по оценке учебных достижений огласила результаты PIRLS - программы оценки качества образования в начальной школе. Российские учащиеся показали лучший результат и Россия заняла первое место, набрав 581 балл, Это больше чем у Сингапура, США, стран Европы. Наша начальная школа читает лучше всех в мире. Коллеги, учителя начальной школы, в этом результате и ваша огромная заслуга.

У нас хорошая динамика результатов по итогам международного исследования PISA. Мы неплохо выглядим и в международном исследовании TLMS - это качество естественно-научного образования. Здесь мы держим первое место по одиннадцатиклассникам, Это говорит о том, что Россия, в сравнение с предыдущими исследованиями, показала самый стремительный рост образовательных результатов в мире. У нас есть повод гордиться нашим образованием.

СЛАЙД 4. В рамках задач, поставленных Президентом, Краевым образованием определены стратегические направления и цели:-вы их видите на экране. Мы должны понимать, в рамках каждого направления, свои преимущества, проблемы, задачи.

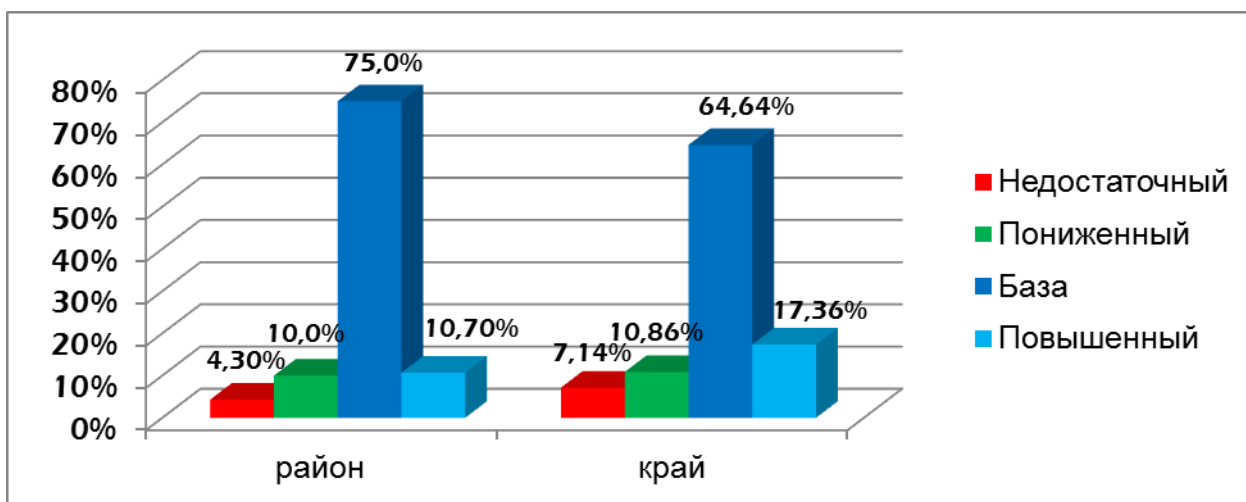
СЛАЙД 5. Направление 1 - обеспечение качества достижения образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления.

По словам руководителя Рособнадзора С. Кравцова: «Единая система оценки качества образования в России создана. В Красноярском крае разработаны и вводятся в школу инструменты, которые позволяют получать достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся и факторах, влияющих на это качество. Такими инструментами являются краевые контрольные работы, краевые диагностические работы. Для выстраивания эффективной работы с результатами мы должны быть уверены в их объективности».

Как работает федерация с результатами ВПР - самой массовой процедурой в системе образования? Второй год Рособнадзор проводит комплексный анализ собранных данных, который выявил более 3000 школ в России с необъективными результатами. В Красноярском крае таких школ - 86, школ Новоселовского района среди них нет. Коллеги, наши результаты ВПР объективные и честные. Этот высокий уровень мы должны удерживать это наше конкурентное преимущество, в отличие от наших соседей: ? *В Балахтинском районе - 3 школы с необъективными результатами, в Ужурском-2, в Шарыповском-3, в Краснотуранском-1. Называю эти данные потому, что они в открытом доступе.*

О качестве образования традиционно судят по результатам 2х типов: академическим - это итоги аттестации выпускников 9 и 11 кл. и неакадемическим (метапредметные), - результаты краевых мониторинговых процедур - и они связаны между собой.

СЛАЙД 6. В докладе министра С.И. Маковской сделан акцент на значимость формирования грамотности чтения для дальнейшего обучения *Грамотность чтения - та ключевая метапредметная компетентность, которая ценна как сама по себе, так и своим влиянием на улучшение предметных результатов.* В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 140 выпускников начальной школы. В целом результаты хорошие, при положительной динамике за несколько лет. Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 85,7% четвероклассников, это на 3,7 % выше чем в крае. Из них 10,7% (15 чел) показали повышенный уровень. *Эти улучшения связаны с работой большинства педагогических коллективов в прошлом году по формированию читательской грамотности учащихся.*



Но 4,3 % детей (20 чел) не достигли базового уровня, хотя краевой показатель почти в 2 раза хуже-7%. Это значит, что ученики не понимают прочитанное: условие задачи, текст учебника. Отсюда - неуспешность при дальнейшем обучении.

СЛАЙД 7. Читательская грамотность подразделяется на группы умений, ученики хорошо справились с заданиями первой (71,7%) и второй (49,8%) групп.

Общая тенденция и в районе, и в крае – не столь высокий процент выполнения заданий третьей группы- 40,4 %(использование информации из текста для различных целей.)

Важно выстроить работу в этом направлении, продолжая совершенствовать уже отработанное.

Высокие результаты по всем 3-м группам умений показали: Игрышенская школа (Хвостова Зинаида Васильевна), Легостаевская (Чернова Екатерина Николаевна), Новоселовская (Монахина Наталья Васильевна, Шагалова Наталья Сергеевна).

СЛАЙД 8. Если рассмотреть результаты по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий, то подтверждают и превышают ожидаемые результаты Легостаевская, Кульчекская, Барайтская СОШ, а вот ресурс остальных школ используется не в полной мере - они ниже средней линии. Это – основная проблема, над которой надо работать: изучать все аналитические материалы в контексте индекса образовательных условий, всегда учитывать в работе данные предыдущей ступени.

СЛАЙД 9. Дети нашего района показали хорошую сформированность метапредметных умений в рамках группового проекта, результаты лучше краевых показателей, и они улучшаются в течение нескольких лет. Уч-ся более активно планируют действия и проявляют лидерские качества. Но все же у части четвероклассников остались проблемы с регулятивными умениями. Это говорит о том, что начальная школа не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность, умение брать на себя организаторские функции - здесь мы говорим о школьном укладе.

В данном случае надо думать как изменить школьную среду, что можно сделать в школе для развития самостоятельности, инициативности учеников; это наша задача на будущее. Лучшие результаты по групповому

проекту показали: Барайтская школа (Бородина Марина Юрьевна), Дивненская школа (Рубцова Светлана Викторовна), Кульчекская школа (Лалетина Людмила Павловна – единственная школа, которая писала исследовательский проект), Легостаевская школа (Чернова Екатерина Николаевна), Новоселовская школа (Бабкина Анна Николаевна), Толстомысенская школа (Чепурная Елена Сергеевна), Черно - Комская школа (Белко Наталья Ивановна).

По результатам собеседования с директорами и завучами школ до 40-50% учителей работают в старых организационных формах фронтального урока. По мнению психологов, ребенок усваивает 10% услышанного, 50% увиденного, и до 90% при условии включения в деятельность. При правильной организации учебного процесса 40 минут урока могут использоваться более эффективно.

Во все времена в основе качественного школьного образования лежит работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают и поэтому очень важно помочь учителю добиваться высокого качества работы и оптимальных результатов. В свете большого количества мониторинговых процедур приобретает новую ценность аналитическая компетенция педагога - умение анализировать результаты, видеть проблемы, переводить их в задачи, находить пути решения.

На муниципальном уровне отделом образования и ММЦ проводились семинары - практикумы по работе с результатами с управленческими командами школ и учителями.

Использовали ресурс краевых семинаров, вебинаров федерального и краевого уровней.

Были организованы выезды в школы с высокими и низкими результатами, индивидуальная работа по проблемам, затруднениям, умениям интерпретировать предоставленные регионом данные, Коуч-сессии с административными командами.

Перейдем к академическим результатам.

ГИА - 9.

СЛАЙД 10. Если объективность ЕГЭ не подвергается сомнению, то объективность ГИА - 9 только формируется. Поговорим об этом.

Чтобы обеспечить прозрачность процедуры, в аудиториях велось онлайн видеонаблюдение с полной записью хода экзамена, было аккредитовано 6 общественных наблюдателей, следивших за Порядком проведения итоговой аттестации.

Наиболее выбираемым предметом была география (57%), обществознание (50%) и биология (30%). Следует отметить увеличение практически в два раза числа участников сдачи физики (2017 - 15 чел.; 2018- 33 человека) и информатики (2017 - 21 человек; 2018 год - 41 человек).

100% выпускников 9 классов успешно прошли аттестацию по истории, иностранному (английский) языку, химии, то есть сдали без неудовлетворительных отметок. По физике (94% (93%) и биологии – (98% (94%) результаты улучшились.

Отмечаем снижение показателей по литературе - 80% (100%), информатике 97% (100%), географии - 87% (97%), обществознанию - 73% (95%).

СЛАЙД 11. Результаты по обязательным предметам:

Все учащиеся сдали экзамен по русскому языку. Средний оценочный балл не изменился - 3,7, у нас нет «2», в отличие от краевого показателя - 4%. Не смотря на ужесточение процедуры-результаты не ухудшились.

Лучший результат по среднему баллу и положительную динамику показали учащиеся Толстомысенской, Игрышенской, Комской, Кульчекской школ (учителя - Велентеенко Елена, Конюкова Елена Алексеевна, Гопп Татьяна Валерьевна, Подколзина Валентина Алексеевна), что говорит о целенаправленной работе коллективов данных школ с результатами ГИА - 9.

Математика: доля неудовлетворительных оценок - 12% при краевом показателе - 7%.

Лучшие результаты показаны в Бараитской, Анашенской, Комской, Легостаевской школах (учителями: Красненко Ирина Николаевна, Лозневая Надежда Сергеевна, Рубцова Галина Степановна, Юнеман Любовь Георгиевна).

В целом можно сделать вывод, что результаты ГИА в 9 классе по ряду показателей ниже, чем в 2017 году. И это объяснимо - повысилась степень объективности. Это честный результат, который можно считать точкой отсчета для дальнейшей работы.

СЛАЙД 12. ЕГЭ - объективный федеральный измеритель качества образовательных результатов учащихся по итогам обучения в средней школе.

Сегодня – это экзамен, где в основном творческие задания. Хотя во многих национальных экзаменах есть вопросы с выбором ответа, от этого в России отказались.

По мнению международных экспертов – наш экзамен является одним из высокотехнологичных в мире.

Экзамены прошли без сбоев. Самое главное - все выпускники 11 классов получили аттестаты. Ситуация с выбором несколько изменилась: самые выбираемые предметы - математика профильная (62,69%), биология (48,72%), на третью позицию со второй переместилось обществознание(41,8%) 16% выпускников выбрали информатику и физику. По остальным предметам выбор - менее 10%.

СЛАЙД 13. В 2017 году мы отмечали значительное улучшение результатов по большинству предметов. Эта тенденция сохранилась и в 2018 году. Улучшен средний балл по 9 предметам из 11: *Русский язык, математика (профиль и база), английский язык, информатика, история, обществознание, физика, литература.* По географии средний балл - 63, сравнить пока не с чем.

По четырем предметам выпускники получили неудовлетворительные результаты (как в 2017 году). Но их число значительно уменьшилось с 18,4%(14 человек) до 7,5 %(5 человек).

СЛАЙД 14. Проанализируем результаты с 2х позиций - доля учеников с высоким уровнем подготовки (более 80 б.) и «доля учеников, не набравших

минимальный балл» По русскому языку число выпускников, получивших высокие баллы, ежегодно растет, и наш показатель значительно превышает краевой: в районе высокобалльников 28,4%, в крае - 19,7%. По крайней мере, 3 года у нас нет «2» на ЕГЭ по этому предмету, чего нельзя сказать о краевом показателе.

По математике (профильной) выпускников с высокими баллами нет, но у нас достаточно высок общий уровень, и доля неудовлетворительных результатов на протяжении нескольких лет меньше, чем в крае, а в 2018г.-в 3 раза. По математике базового уровня «5» 63,8%, что на 13% лучше региона. «2»-нет. В результатах по обязательным предметам видна стабильность и положительная динамика. Напоминаю, что школы и муниципалитеты оцениваются с учетом социально-экономических факторов, влияющих на образовательные результаты. В Новоселовском районе они в пределах ожидаемых. Лучшие данные по величине среднего балла показали:

По русскому языку - Новоселовская (75 баллов), Светлобовская (70 баллов) школы. Учителя - Михеева Татьяна Ивановна, Арбузова Наталья Петровна, Лисовина Елена Адольфовна.

По математике (профильного уровня) - Светлолобовская школа (60 баллов), Новоселовская школа (56 баллов), Малышкина Маргарита Сергеевна, Хацкевич Галина Николаевна.

Биология - Новоселовская (57баллов), Игрышенская (54 балла) школы, Яланская Елена Вячеславовна, Черкашина Нина Геннадьевна.

Обществознание - Новоселовская школа, Комская школа(66 баллов), Иордан Наталья Геннадьевна, Рубцов Виктор Иванович.

Физика, информатика - Анашенская школа (64 балла), Нечаев Денис Владимирович.

СЛАЙД 15. Традиционно анализируем разрывы результатов школ с лучшими и худшими показателями. По русскому и математике (базовой) показатель стабилен в течение 4 лет, не поднимался выше 1,3, что говорит о наличии системы работы и практик, дающих хороший результат.

По математике профильного уровня - разрыв наименьший за 4 года (2,06), но всё-таки превышает краевой ориентир – 1,7, что говорит, о выравнивании ситуации в районе, улучшении в преподавании данного предмета на повышенном уровне.

Динамика получение медалей:

По 4 выпускника в 2015 и 2016 годах, в 2017 году - 9 выпускников, в 2018 году - 10 выпускников. Медаль дает дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ, это существенное преимущество.

Сейчас я хочу вернуться к словам С. Кравцова о справедливости при выдаче медалей. В федерации рассматривается вопрос об учете результатов ЕГЭ при награждении медалью: показатель обязательных экзаменов должен быть не менее 70 баллов, а если выпускник сдает математику базовую, то показатель по русскому языку должно быть не менее 75 баллов. В 2018 году 80% выпускников - медалистов нашего района укладывается в этот результат. Я думаю, здесь всем необходимо сделать выводы: и учителям, и

руководителям ОО. В ОУ есть проблема с объективностью оценивания предметных результатов.

Хорошие итоги ЕГЭ позволили 46% выпускников 11 классов поступить в ВУЗы, в учреждения среднего профессионального образования – 43%. Наиболее интересны для выпускников оказались СФУ – 1 в рейтинге – 33% от общего числа поступивших в высшие учебные заведения и Аграрный университет (куда поступили 26% выпускников). Анализируя основные результаты 2х типов, делаем вывод, что наряду с положительной динамикой во многих направлениях, у нас есть над чем работать.

Проблему повышения качества образования не решишь приказом по школе, административным распоряжением или формальным повышением квалификации. Реализуя ведущий управленческий подход-управление, основанное на данных, МО использует новые инструменты управления качеством образования.

СЛАЙД 16. В Красноярском ИПК сформирован Региональный атлас образовательных практик Красноярского края, он является местом сбора информации о точках развития и отражает сведения об инновационных практиках в муниципальных образовательных системах края.

Наш район представил на экспертизу 19 практик от 8 учреждений: Новоселовская школа - 6 практик, детский сад «Росинка» и Комская школа – по 2 практики, ММЦ - 3, Светлолобовская, Барайтская, Анашенская школы, детский сад «Малышок», ЦТТ по 1; 1 - общая. По итогам экспертного отбора в Атлас вошли - 9. И они представлены на слайде. Результативными оказались практики Новоселовской, Светлолобовской, Барайтской, Комской школ, ЦТТ, ММЦ.

СЛАЙД 17. Много это или мало? Давайте сравним с показателями ближайших сельских районов: Балахтинский - 3, Краснотуранский - 5, Ужурский - 4, Шарыповский - 2, Ачинский - 2, Идринский - 0. Уважаемые коллеги – вы - молодцы!

СЛАЙД 18. Практики - победители представлены по 4 направлениям:

- изменение образовательной среды школы (6);
- обновление содержания дополнительного образования (1);
- современные практики наставничества (1);
- создание условий для профессионального развития педагогов (1).

То есть, в этих направлениях работы новоселовских педагогов высоко оценились экспертами и были рекомендованы для внедрения на краевом уровне.

Это явилось результатом работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических работников через новые подходы в методической работы на муниципальном уровне, отбор успешных практик, участие в краевых проектах.

СЛАЙД 19.

В этом году завершилось пилотирование ФГОС ООО.

На региональной конференции 53 пилотные школы края подвели итоги пятилетней работы. В числе участников, представляющих опыт, были

команды Светлолобовской школы «новые подходы к оцениванию образовательных результатов» и Толстомысенской – «выстраивание линейки преемственности стандартов»: (начальная школа – основная - средняя), ей в настоящее время присвоен статус базовой площадки ИПК по разработкам и исследованиям по теме "Введение ФГОС ООО".

СЛАЙД 20. Прошедший год для старшей школы был годом муниципальных образовательных событий.

- «Компетентности человека как ключевые составляющие успешного будущего» (21.10.2017г.);

- для формирования гражданской позиции старшеклассников, разработан проект «Я-депутат». В рамках реализации проекта проведена деловая игра для старшеклассников района. Эта работа Иордан Наталья Геннадьевна вышла в финал Всероссийского конкурса на лучший «урок местного самоуправления».

- совместно с Советом депутатов Новоселовского района организован и проведен экскурсионный день для старшеклассников по профориентации «Сто дорог - одна твоя» в ЗАО «Светлолобовское».

Муниципальные образовательные события, направленные на создание единого открытого образовательного пространства, стали для старшеклассников традиционными

СЛАЙД 21. В апреле на базе Игрышенской школы проведен муниципальный методический день «Новое в старшей школе». Представлено 8 инновационных практик.

Мы можем говорить о том, что на муниципальном уровне произошло изменение установок на организацию образования в старшеклассников. Скоро проект заканчивается. Что мы можем положить в краевую копилку от Новоселовского района? Предстоящий учебный год в рамках проекта по введению стандартов в старшей школе будет годом анализа и ревизии: какие практики, наработанные в пилотных школах, возможны для тиражирования?

СЛАЙД 22. Опыт работы Новоселовского района был представлен и на федеральном уровне на XXV Всероссийской конференции «Практики развития: замыслы, технологии, контексты» в двух направлениях: «Практики наставничества: современные технологии педагогической поддержки молодого педагога» и «Замыслы, практики, контексты введения ФГОС старшей школы», *Всего от нашего района представлено 6 выступлений, 5 из которых касаются введения стандарта в старшей школе: (О.Н. Фокиной, заместителем директора по УВР Новоселовской СОШ №5; Л.А. Соколовой, методистом МКУ «Новоселовский ММЦ»; С.В. Целитан, директором МКУ «Новоселовский ММЦ»; Н.П. Арбузовой, учителем русского языка и литературы МБОУ Новоселовской СОШ № 5; Ю.А. Каминской, педагогом – психологом МБОУ Новоселовской СОШ № 5; Е.Н. Андреевой и А.Н. Павловым, педагогами дополнительного образования МБОУ Новоселовской СОШ № 5).*

СЛАЙД 23. Представление работы педагогов и методистов на уровне края и федерации нужно прежде всего нам самим. Это дает возможность

получить ценную для нас экспертную оценку того, что мы делаем, увидеть себя на уровне региона, определить вектор дальнейшего развития, профессионально расти. Новоселовский район очень достойно был представлен на СОФ - 10 презентационных площадок с представлением своего опыта в сфере дошкольного образования, инклюзии, наставничества, воспитания, внеклассной и внеурочной деятельности, методической работы, которым наши педагоги и методисты готовы поделиться, услышать отзывы коллег, экспертов.

СЛАЙД 24. Не могу не сказать о развитии школьной инфраструктуры - как еще одной составляющей работы по управлению качеством образования. Мы планомерно решаем имеющиеся проблемы, повышая степень комфорта и безопасности в наших ОУ, привлекаем на конкурсной основе средства краевого бюджета, на которые:

- заменили оконные блоки в Анашенской школе и Чулымском детском саду;
- отремонтировали пищеблок в Легостаевской школе;
- в рамках ГП «Доступная среда» реализуются мероприятия по созданию условий для получения дошкольного образования детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ в детском саду «Росинка»;
- строиться новая площадка для досуга в ДОЛ «Соснячок». Всего 5,3 млн. рублей.

Кроме того, за счет муниципального бюджета были решены серьезные проблемы, связанные с теплоснабжением, приведением ОУ в соответствие санитарным нормам:

- произведен монтаж ограждения в двух детских садах райцентра;
- отремонтированы теплотрассы в Комской и Толстомысенской школах;
- приобретен и установлен котел в котельную Барайтской школы;
- устранены предписания Роспотребнадзора и получены положительные санитарно – эпидемиологические заключения в 4 школах (Светлолобовской, Барайтской, Дивненской, Комской); на очереди – Легостаевская школа и начальное звено Толстомысенской школы, там был проведен масштабный капитальный ремонт в здании, где учатся 1-4 классы. В результате к декабрю 2018 года 93% детей будут обучаться в школах, соответствующих требованиям санитарного законодательства.
- отремонтирован пол в Камчатском филиале, начался ремонт дошкольной группы Барайтской школы; произведен ремонт стен в групповой ячейке Интикульского детского сада.

Пополнение школьных фондов Учебной литературы осуществлено на сумму более 2,5 млн. руб. на 2018 - 19 учебный год и заказаны бумажные и электронные формы учебников.

В результате все ОУ отремонтированы, приняты межведомственной муниципальной комиссией.

СЛАЙД 25. Направление 2. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение

обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению.

В центре этого направления - системные изменения методов обучения и оценки учебных результатов. Наше серьезное преимущество заключается в том, что более половины школ были и являются сейчас пилотными по реализации различных краевых проектов, в том числе и связанных с введением ФГОС: Вы их видите на экране.

1. «Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края» (Легостаевская, Анашенская, Бараитская школы);

2. «Введение ФГОС СОО» (Новоселовская, Бараитская, Игрышенская школы);

3. «Базовая площадка КК ИПК РО по разработкам и исследованиям по теме «Введение ФГОС СОО»: МБОУ Толстомысенская СОШ № 7;

4. «Разработка муниципальной модели введения ФГОС СОО»: МБОУ Новоселовская СОШ № 5 (начальная школа), МБОУ Светлолобовская СОШ №6, МБОУ Анашенская СОШ №1;

5. Профессиональный стандарт педагога.)

В ходе работы формировались новые нормы, современные практики обучения и оценивания.

СЛАЙД 26.

Но уровень знаний - не единственная цель.

Президент считает, что к своим 18 годам молодой Российский гражданин должен быть гармонично развитой социально-ответственной личностью. То есть, вхождение в число лучших стран по уровню образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности. Громко заявлено о важности воспитания в школе.

Становлению гражданской активности детей способствует деятельность РДШ (российского движения школьников), куда входит 369 самых достойных учащихся. В крае реализуется масштабная региональная программа патриотического воспитания граждан, активно развивается движение «Юнармия», куда входит 36 детей из школ нашего района; совершенствуются практики духовно – нравственного воспитания, формируется система медиации. 51% подростков охвачен социально – психологическим тестированием. Социальные педагоги и педагоги психологи прошли повышение квалификации по курсу «Раннее выявление и сопровождение детей с девиантным поведением». Сформировано межведомственное взаимодействие школ с другими районными службами и учреждениями профилактики. 72% школьников охвачено системой дополнительного образования. В результате все дети школьного возраста обучаются. В прошедшем учебном году зафиксировано снижение числа учащихся, поставленных на учет ОВД с 20 до 7, на 25 % сократилась доля детей, систематических пропускающих занятия. Но, несмотря на это остаются проблемы, связанные с проявлением детской агрессии в школьном коллективе, учащимися попытками суицида. Школьный уклад не всегда способствует психологическому комфорту детей. Не везде имеются зоны для

активного и позитивного проявления себя, сотрудничества с другими. Мы должны научиться осваивать и эффективно использовать новое поколение технологий обучения и воспитания для построения современного образовательного процесса.

СЛАЙД 27. Направление 3. Обеспечение доступности Дошкольного образования, включая детей с ОВЗ.

В 2014 году была выполнена поставленная Президентом РФ задача обеспечения всех детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием. В Новоселовском районе было введено 332 новых места. В настоящее время актуальным является обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3х лет.

В последние года стабильно растет число детей раннего возраста, посещающих детские сады. Если в 2011 году их было 48, то сейчас почти половина (-128) от общего числа детей данного возраста и этот показатель ежегодно растет. В структуре очереди преобладают малыши до 3 лет.

Программа дошкольного образования реализуется в 10 детских садах, 5 филиалах, 2 группах полного дня при школах, 1 ГПО.

Но, в 14 населённых пунктах района дошкольных учреждений нет, а там проживают 34 ребёнка дошкольного возраста. Часть из них прикреплены к консультативным пунктам детских садов, работа которых ни в коем случае не должна носить формальный характер, а разворачиваться в рамках составленного индивидуального образовательного маршрута ребенка и обязательно оформляться договором с родителями. Это новое направление в работе. В районе 8 КП, 147 обращений.

Развиваются новые подходы и к образованию лиц с особыми потребностями. В ДОУ создаются условия для работы с детьми с ОВЗ. Все дети – инвалиды дошкольного возраста охвачены дошкольным образованием. Детский сад «Росинка», как победитель краевого конкурса на получение субсидии в рамках ГП Красноярского края «Доступная среда» в размере 1млн. руб., реализует мероприятия по обеспечению доступности и улучшению МБ для работы с детьми данной категории. Планируем в этом детском саду организовать деятельность лекотеки - новой формы дошкольного образования для детей с проблемами в развитии. В 4х дошкольных учреждениях скомплектовано 12 комбинированных групп, работают логопеды и психологи. Это позволяет выровнять стартовые возможности детей при поступлении в школу.

СЛАЙД 28. Содержательные задачи ступени связаны с внедрением ФГОС дошкольного образования, развитием содержательно- насыщенной образовательной среды, дающей возможность для организации ребенком собственной деятельности., формированием ВСОКО.

Мы отмечаем возросшую творческую активность воспитателей, их разворот на работу по-новому, участие в муниципальных, региональных мероприятиях, ориентированных на формирование современных компетенций. Они - активные участники летней краевой школы «К вершинам мастерства», которая прошла на базе дол «Соснячок».

Новые практики работы 12 педагогами были представлены на

районных педагогических чтениях, на зональном совещании работников образования в Ачинске - это практика Де С.В. научный кинозал «Хочу все знать», на СОФ - 2 презентационные площадки: Сергачева Елена Владимировна, Терскова Юлия Анатольевна из детского сада «Росинка»- «Родители, как участники образовательного процесса», Медведская Сюзанна Геннадьевна из детского сада «Малышок» - «Творческая мастерская «Волшебный песок» как культурная практика в образовательной среде детского сада».

СЛАЙД 29. Направление 4. Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов .

Задачи по данному направлению заявлены в федеральном проекте "Учитель будущего".

Механизмом реализации данного проекта является НСУР. В 2018 году в крае будет апробирована новая модель аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для учителей математики и русского языка.

Наш район был пилотным в ходе реализации краевого проекта «Профессиональный стандарт педагога, воспитателя.

На региональном семинаре «Опыт введения профессионального стандарта педагога» 22 муниципальные пилотные команды края подвели итоги трехлетней работы. На конференции был представлен опыт работы Лозневой Н.С. -"Система профессионального развития в образовательной организации", Целитан С.В. (МКУ "Новоселовский ММЦ") - "Коучинговый подход в профессиональном развитии педагогов".

По итогам конференции участники проекта, представившие свои наработки на экспертизу, Анашенская Светлолобовская школы, Новоселовский детский сад "Росинка", Светлолобовский детский сад "Сказка" были награждены благодарственными письмами ККИПК РО.

СЛАЙД 30. Еще один задел создан нами - и это было отмечено на краевом педсовете министром-сформированы ресурсы поддержки и развития молодых педагогов. Не секрет, что порядка 50% молодых педагогов уходят из школы в течение первых 2 лет работы. В нашем районе приживаемость молодежи более 80%. При каких условиях в ОО молодые учителя начинают чувствовать себя уверенно?

Если они:

-включены в разные виды деятельности, в реализацию проектов на уровне ОО, муниципалитета; могут планировать собственное профессиональное развитие;

- имеют возможность общения и взаимодействия (межличностного и профессионального) в рамках молодежных профессиональных сообществ;

А теперь про нас:

- клуб МП «Активити»;

- малые молодежные профессиональные педагогические игры МППИ, в которых приняли участие более 80% МП;

- молодые учителя - участники краевой ассоциации молодых педагогов, краевых VII молодежные профессиональные педагогические игры МППИ;

- обучаются в педагогической интернатуре развития;

- в начальном звене Новоселовской школы с молодыми педагогами начальных классов была успешно апробирована кураторская методика Ушакова под руководством завуча Фокиной О.Н.

СЛАЙД 31. Становится традиционным для учителей творческое лето.

Все большее число педагогов принимает участие в летних краевых школах. Школа «Восхождение к вершинам мастерства - состоялась в ДОЛ "Соснычок" при поддержке МОКК. организаторами выступил ТСУ. Команда Новоселовского района гостеприимно приняла гостей из Красноярского края, Новосибирской и Иркутской областей. Три дня, основная тема которых - развитие наставничества на территории края, прошли насыщенно и динамично. Спасибо команде района, которая решала не только организационные вопросы, но и готовила работу образовательных модулей, творческих мастерских».

Новоселовский филиал ТСУ был открыт в декабре 2017г. Это общественная организация инициативных, мотивированных педагогов, среди которых - члены экспертных комиссий, краевых методических мероприятий, муниципальных педагогических чтений, активно представляющих собственную практику на уровне района, края. Руководитель - Соколова Л.А. В крае был найден еще один мотивационный механизм - разработка и реализация корпоративного стандарта педагога образовательной организации. Я думаю, что в Новоселовском районе найдутся учреждения, которые сами определяют перечень требований к квалификации педагога. На основе согласованного видения коллектива относительно миссии и перспектив развития организации.

СЛАЙД 32. Направление 5. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края.

В настоящее время декларируется высокая значимость работы с одаренными детьми через создание условий для реализации индивидуальных траекторий каждого школьника в соответствии с его запросами и ожиданиями семьи. Что у нас есть?

1. Олимпиадное движение, в которое включены 83 % учащихся.
2. Учебно-практические конференции.
3. С целью развития интеллектуальной активности, творческого мышления, школьники имеют возможность пройти обучение в районных и краевых интенсивных школах.
4. В МСО созданы условия для развития одаренных детей средствами дополнительного образования, наиболее эффективно построена работа по формированию исследовательских компетенций, через районную сетевую школу «Школа исследования», которая вошла в число лучших в крае, получив грант на развитие в рамках краевого проекта «Реальное образование».

Проектная компетентность-один из основных навыков 21 века – успешно формируется через социально-педагогическое направление дополнительного образования, в школе проектирования «Лидер». Программа направлена на активную часть уч-ся подросткового возраста с целью создания команд, способных превращать идеи в творческие и социальные проекты. Результат-участие проектных команд Игр, Бар, Ан школ и ЦТТ в краевом конкурсе проектов: «Мой край - мое дело» и выход в финал конкурса Игрышенской школы с проектом «Доброе дело», занявшим 4 место. Руководитель Сулемина Любовь Владимировна.

Техническое творчество.

Формировать интерес и навыки изобретательской деятельности имеет смысл начинать с младшего школьного и затем младшего подросткового возраста. Именно на этих этапах взросления происходит развитие и закрепление творческого воображения, вариативности мышления, способности генерировать нестандартные идеи. Значимость организации инженерно-технического творчества школьников отмечал неоднократно и президент РФ, говоря о необходимости воспитания культуры исследовательской инженерной работы через увеличение числа современных Технопарков, кружков технической направленности в ОУ.

Задача вовлечения школьников в инженерно - техническое творчество решается через:

- кружки лего-конструирование в школах (Толстомысенская, Бараитская, Игрышенская);
- образовательные программы «Лего» и «Картинг» в ЦТТ;
- образовательные программы по робототехнике в Молодежном центре «Молодежный квартал»;

Созданная структура является пространством образования и профессиональной ориентации, а также полем активной деятельности для профессионально ориентированных учащихся.

Спор

В мае состоялся региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК. в номинации «сельский спортивный клуб» второе место занял ФСК Новоселовской школы (Ворошилов П.А.)

- в этой же школе проведен капитальный ремонт спортивного зала (в рамках федерального проекта по ремонту спортивных залов сельских школ); Теперь в нашем районе 3 капитально отремонтированных спортзала.

Традиционно наш район силен в Туризме и краеведении.

Группа педагогов нашего района в составе учителей: Берсенёвой Ирины Викторовны, Маштарова Виталия Викторовича, Сулеминой Любви Владимировны, включены в состав сборной команды Красноярского края для участия во Всероссийском турслете педагогов. В Новгороде. Считаем это уже победой. Хочу сказать, массовое дополнительное образование достаточно успешно решает задачи личностного развития, занятости обучающихся, позитивной социализации. Но непростая ситуация с талантливыми детьми, ориентированными на предметные науки. Успешно

участвуя и побеждая в различных конкурсных мероприятиях, мы не можем выйти на призовые места регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Поэтому, задача на будущее - объединение ресурсов школьного, внешкольного, цифрового пространств для разработки индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

СЛАЙД 33. Направление 6. Становление цифровой образовательной среды:

Это - федеральный проект "ЦОС". Задача образования в эпоху цифровой экономики - подготовить учащихся к успешной деятельности в условиях сетевого общества: нарастающего разнообразия, сложности и неопределенности, сформировать цифровую грамотность - важнейший навык 21 века. Во все школы за 3 - 4 года будет проведён высокоскоростной интернет. К 2024 году будет создана ЦОС, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.

В качестве ресурсов у нас есть:

1. Автоматизированная система управления образованием "КИАСУО";
2. АИС "Дошкольник";
3. ФИС ФРДО (федеральный реестр сведений об образовании, документах обучения);
4. Через краевую школу дистанционного образования учащиеся Барайтской школы изучают ряд предметов
5. Используем краевые ресурсы дополнительного образования: В Краевой дистанционной школе «Юный исследователь» обучились 16 уч-ся;
5. Цифровая образовательная среда для педагогов, созданная межшкольным методическим центром на платформе MOODL (мудл) в виде кусов "ГИА-9", "Интенсив - погружение" позволяет, в рамках стандарта цифрового учителя, повысить ИКТ-компетенцию педагогов.
6. В ИПК начата реализация программы ПК "Цифровой учитель".
7. Отраслевой ресурс - справочно-правовая система «Образование» - в рамках единого справочно – информационного портала (ЕСИП) используется в отделе образования;
8. В ряде школ края успешно апробированы электронный дневник/ электронный журнал.

Сама по себе цифровизация не решает всех проблем, но она замечательно расширяет возможности, как ученика, так и учителя.

Проблема результативного использования электронных ресурсов особенно на фоне отсутствия быстрого интернет-соединения остаётся в фокусе внимание педагогов и управленцев. Но надо эффективно использовать все имеющиеся возможности. Например, федеральный ресурс "Российская Электронная школа". Там будут выставлены интерактивные электронные уроки по всей школьной программе от лучших учителей страны. Это отличная возможность, как для учителей побывать на открытых уроках коллег, так и для учеников получить качественное образование независимо от места проживания.

Могу сказать, данному направлению будет уделяться повышенное внимание, и введение электронных дневников и журналов не за горами и в Новоселовском районе .

СЛАЙД 34. Уважаемые коллеги! Мы с вами находимся в преддверии утверждения нацпроекта «Образование», на пороге принципиальной перестройки образования. Работать предстоит много. Поэтому желаю всем отличного здоровья, не терять оптимизма, любить и понимать детей, и в добрый путь в новый 2018 - 19 учебный год.