

ПРОЕКТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ инклюзивного образования Новоселовского района

Муниципальная модель развития инклюзивного образования Новоселовского района предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в муниципалитете в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в районе.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Новоселовского района Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года
// Международные акты о правах человека;

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

7. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р);

8. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

9. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

11. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

13. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края».

14. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Основными компонентами модели инклюзивного образования являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно – функциональный;
- содержательно – технологический;
- управленческий;
- рефлексивно – оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие. Модель разработана с учетом особенностей системы образования Новоселовского района.

Фактологический компонент:

На сентябрь 2019 года на уровне дошкольного образования функционирует 10 групп комбинированной направленности для детей различных нозологий в 4 детских садах района. Дошкольные образовательные организации посещают 9 детей – инвалидов, 49 детей со статусом ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья

в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 6,5%.

В общеобразовательных учреждениях на сентябрь 2019 года обучается 1646 человек. Из них:

- по адаптированным программам для слепых -1 человек;
- по адаптированным программам для слабовидящих -1 человек;
- по адаптированным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи - 40 человек;
- по адаптированным программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата -13 человек;
- по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития - 80 человек;
- по адаптированным программам для детей с расстройствами аутистического спектра- 1 человек;
- по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 143 человека.

В 2015 г. Новоселовская и Светлолобовская школы, а в 2018 г. Новоселовский детский сад «Росинка» выиграли конкурс на получение гранта в рамках государственной программы «Доступная среда», в ходе реализации которой были проведены ремонтные работы в соответствии с требованиями к созданию условий для детей с ОВЗ. В Светлолобовской СОШ и в Новоселовском детском саду «Росинка» организованы лекотеки. Во всех образовательных организациях оборудованы пандусы, в ходе капитального ремонта в Новоселовской СОШ в обоих корпусах оборудованы санузлы для детей-инвалидов. В Светлолобовском саду «Сказка» имеется подъемник на второй этаж.

С целью оказания консультативной помощи родителям на базе каждого дошкольного образовательного учреждения открыт консультационный пункт для родителей, целью которого является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Так же на базе Новоселовской СОШ №5 открыт консультационный пункт, на 2020 год запланировано открытие консультационных пунктов на базе Светлолобовской и Анашенской СОШ.

В зависимости от степени включения детей с ОВЗ в образовательных процесс, в образовательных организациях района реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

- временная инклюзия – в 5 дошкольных и 9 общеобразовательных организациях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому;
- частичная инклюзия – в 4 дошкольных и 10 общеобразовательных организациях;
- комбинированная инклюзия – в 4 дошкольных и 10 общеобразовательных организациях;
- полная инклюзия – во всех образовательных организациях;
- отдельные классы (группы) - в 3 общеобразовательных организациях.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе дошкольного образования 68 специалистов:

- воспитатели – 51 человек;
- инструкторы по физической культуре – 7 человек;
- музыкальные руководители – 7 человек;
- учителя-логопеды – 4 человека;
- педагоги-психологи – 3 человека;
- учителя-дефектологи – 1 человек.

В общеобразовательных организациях 119 сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ. В том числе:

- учителей-предметников – 87;
- логопедов – 12;
- дефектологов – 9;

- психологов -11.

Все педагоги района прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Педагог Игрышенской СОШ проходит переподготовку по специальности «Тифлопедагог» в связи с появлением в районе слепого ребенка.

В муниципальной системе образования действует районная ПМПК, которая является структурным подразделением отдела образования администрации Новоселовского района, действующая на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

Целевой компонент:

Целью муниципальной системы образования является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования детей, социальной и профессиональной адаптации, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Задачи:

1. Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;
2. Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, совместно с нормативно развивающимися сверстниками, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
3. Увеличение доли детей, охваченных психолого-медико-педагогической ранней помощью, за определенный промежуток времени в сравнении с прошлыми годами;
4. Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;
5. Своевременное повышение квалификации руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в

соответствии с графиком ПК и запросами организаций;

6. Увеличение количества мероприятий инклюзивной направленности с участием населения, и освещение их в средствах массовой информации;

7. Обеспечение 100% вариативности образования.

Структурно-функциональный компонент

Компонент управления

- совершенствование нормативно-правовой базы (межведомственные соглашения, приказ о закреплении базовых ОО при создании безбарьерной среды, мониторинг развития инклюзивного образования, обменный фонд, постановление о закреплении территорий, т.д.) и внесение изменений;
- система методического сопровождения: повышение квалификации кадров по вопросам инклюзивного образования, тиражирование лучших практик, реализация проектов, акций, деятельность районных методических объединений и творческих групп, межведомственное взаимодействие;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение (деятельность районной ПМПК и краевого центра ПМСС);
- информационная и просветительская деятельность для формирования инклюзивной культуры населения;
- организация сетевого взаимодействия между отделом образования Новоселовского района (ММЦ, ПМПК), образовательными организациями (ОО, ДОУ, «ЦТ и Т», учреждениями СПО, СДЮШ, ДШИ, «Молодежный квартал»), организациями - партнерами (Отдел спорта и молодежной политики, ЦСЗН, ЦЗН, центр семьи «Приморский», ЦКС, КГБУЗ РБ, КДН, ТОС, СМИ) по вопросам инклюзивного образования, в том числе предпрофессиональной подготовки, социализации обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ;
- формирование (корректировка) муниципальной модели.

Механизм управления развития инклюзивного образования обеспечивается через направления:

- Диагностико – психологическое и консультативное направление.

Участники:

ПМПК, УСЗН, КГБУЗ «Новоселовская РБ», ДОУ, ОО, «ЦТ и Т», Центр семьи «Приморский», ММЦ, СМИ, отдел образования.

Функции:

- осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное выявление и изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации;
- определяют условия для получения образования;
- осуществляют мониторинг динамики продвижения ребенка в социуме;
- обеспечивают материально- технические и учебно-методические условия;
- планируют и организуют деятельность консультационных центров;
- оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с трудностями школьной и социальной адаптации;
- оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей, обучения и воспитания;
- оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей;
- оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ, в том числе оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3-х лет;
- осуществляют взаимодействие с региональными структурами и образовательными организациями;
- координируют преемственность в работе с детьми с ОВЗ в случае перехода из одной образовательной организации в другую.

- Медико-социальное направление.

Участники:

ПМПК, УСЗН, КГБУЗ «Новоселовская РБ», ДОУ, ОО, «ЦТ и Т», КДН, Центр семьи «Приморский», СМН, отдел образования.

Функции:

- оказывают медико - социальную помощь детям и их родителям (законным представителям);
- осуществляют медико-социальное сопровождение детей;
- проводят коррекционно - развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;
- разрабатывают и реализуют комплекс услуг, ориентированный на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков;
- оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого- педагогического сопровождения детей;
- осуществляют просветительскую и профилактическую работу по вопросам обеспечения правовых, и иных условий и гарантий для социального становления, адаптации и реабилитации несовершеннолетних.

- Оказание ранней помощи.

Участники:

КГБУЗ «Новоселовская РБ», ПМПК, ДОУ, ОО, УСЗН, Центр семьи «Приморский», СМИ, отдел образования.

Функции:

- осуществляют раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду;
- создают условия для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- реализуют программы ранней помощи;
- осуществляют информационную, социально-психологическую и эмоциональную поддержку семьи, обеспечивают связи с другими ресурсами в сообществе;
- координируют взаимодействие и обеспечивают преемственность между участниками инклюзивного образования;
- повышают уровень родительской компетентности;

- способствуют предотвращению формирования феномена инвалидизации семьи, проводят профилактику социального сиротства.

- Культурно-досуговое направление.

Участники:

ДОУ, ОО, «ЦТ и Т», Центр семьи «Приморский», ЦКС, ДШИ, СДЮШ, «Молодежный квартал», Отдел спорта и молодежной политики, СМИ, отдел образования.

Функции:

- осуществляют реабилитацию и социализацию детей и подростков методами и средствами образования и культуры, направленными на создание комфортной доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей;

- создают условия для организации свободного времени, связанные с реализацией их потребностей и интересов, обладающие личностно - развивающим характером;

-формируют инклюзивную культуру, толерантность;

-организуют мероприятия, направленные на повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями, потребностями.

- Спортивно-оздоровительное направление.

Участники:

ДОУ, ОО, «ЦТ и Т», Центр семьи «Приморский», КГБУЗ «Новоселовская РБ», ЦКС, СДЮШ, «Молодежный квартал», Отдел спорта и молодежной политики, СМИ, отдел образования.

Функции:

- создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей средствами физической культуры и спорта, здравоохранения;

- организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья;

-формируют инклюзивную культуру, толерантность.

- Направление предпрофессиональной ориентации, адаптации.

Участники:

ДОУ, ОО, «ЦТ и Т», Центр семьи «Приморский», ВУЗы, СУЗы, ПМПК, «Молодежный квартал», Отдел спорта и молодежной политики, ТОСы, ЦЗН, СМИ, отдел образования.

Функции:

- формируют интерес к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности;
- организуют, координируют мероприятия, направленные на профориентацию, с вовлечением организаций-партнеров.

- Информационно – методическое направление.

Участники:

ДОУ, ОО, «ЦТ и Т», Центр семьи «Приморский», ММЦ, ПМПК, КГБУЗ «Новоселовская РБ», СМИ, отдел образования.

Функции:

- формируют банк информационно- методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.);
- осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми;
- рекомендуют необходимые условия для успешного включения ребенка в среду сверстников;
- планируют, организуют переподготовку\повышение квалификации руководителей, педагогических работников, специалистов сопровождения;
- организуют подготовку и проведение семинаров, мастер- классов для обмена опытом;
- повышают уровень осведомленности родительской общественности.

Содержательно-технологический компонент

Организация инклюзивного обучения в Новоселовском районе осуществляется в соответствии с особенностями каждой образовательной организации, в зависимости от степени включения детей с ОВЗ:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе\группе (временная, частичная, полная, комбинированная инклюзии);
- в форме открытия отдельного класса для детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью вариант I).
- в форме индивидуального обучения (для детей с умственной отсталостью вариант II)
- в форме консультационных пунктов.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая

часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с педагогом по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по АОП, АООП, СИПР, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Образовательный процесс детей организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования:

1. Технологии проектно-исследовательской деятельности направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося.

2. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов - подразумевают включение в учебно-воспитательный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого - педагогического сопровождения ребенка, но и включение междисциплинарной команды специалистов под руководством районной ПМПК.

3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

4. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций. Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);
- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
- формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).

5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс - построение образовательного процесса детей в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей.

Методы обучения: проблемное изложение, традиционные методы, активные методы обучения (АМО), игровые, метод проектов.

Приемы обучения: организационные, структуризации учебного материала, активизации учебно-познавательной деятельности, многократное повторение, визуализация, освоение теории через практику, "включенное наблюдение".

Средства обучения: в соответствии с технологиями.

Управленческий компонент

Управление инклюзивным образованием представляет собой двухуровневую систему организации: муниципальный уровень и уровень образовательных учреждений.

На муниципальном уровне выделены два подуровня: организационно-методический и консультативный.

Задачами организационно-методического подуровня являются:

- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- создание алгоритма межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

Консультативный подуровень (районная ПМПК, ММЦ):

- решает вопросы образовательного маршрута ребенка;
- определяет приемлемый вариант инклюзии и осуществляемого психолого-педагогического сопровождения;
- создание консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

На уровне образовательных организаций выделяются эти же подуровни.

Задачами организационно - методического подуровня ОО являются:

- организация доступного образования для детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи консультативного подуровня ОО:

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения;

- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ.

На муниципальном уровне предусматриваются:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	- Системный анализ состояния на муниципальном уровне. - Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. - Разработка муниципальной модели инклюзивного образования
Организация, координация деятельности	- Разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.). - Внедрение командных форм работы. - Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). - Деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждениями социальной защиты населения, краевыми учреждениями. - Создание консультационных пунктов, других форм работы с семьями, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия. - Организация деятельности муниципальных площадок по отработке и тиражированию

	эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, консультационных центров. - Просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	- Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. - Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации. - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Рефлексивно-оценочный компонент

Планируемые результаты

- 100 % образовательных организаций готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).
- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).
- Реализуется технология ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года.
- Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Целевые показатели:

- Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда.
- Увеличение доли участия образовательных организаций в ГП «Доступная среда», других грантах, социальных конкурсах, проектах.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.
- Своевременное повышение квалификации руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.
- Увеличение доли детей, охваченных ранней помощью.
- Увеличение количества мероприятий инклюзивной направленности с участием населения, и освещение их в средствах массовой информации.

Оценка реализации модели осуществляется в ходе мониторинга (ежегодно в соответствии с целевыми показателями, количественными и качественными).