

Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций по достижению обучающимися образовательных результатов

При поставленной Президентом РФ задачи о вхождении России в десятку лучших стран по качеству образования в условиях глобальных изменений, актуальным является вопрос управления качеством образования. Рассмотрим результаты ЕГЭ, который сдавали 66% от общего числа выпускников 11 классов. Выборность предметов в 2020 году представлена следующим образом: самые выбираемые предметы – русский язык, обществознание, математика на профильном уровне, биология и информатика.

Относительно прошлого года улучшились результаты среднего балла почти по всем предметам: по истории (на 17,3 б.) и английскому языку (на 16,7 б.), по обществознанию (на 6,4 б.), русскому языку (на 6,2 б.) и литературе (на 5,9 б.). Улучшение среднего балла по физике (на 3,8 б.), биологии (на 2,7 б.) и информатике и ИКТ (на 2,4 б.) находится на уровне российского показателя. Это говорит о том, что ЕГЭ прошел ровно, объективность его проведения не вызывает сомнений ни в целом по району, ни в разрезе отдельных предметов и школ.

Незначительно снизился средний балл по химии (0,6 баллов), математике на профильном уровне до 1,0 б. По сравнению с 2019 годом наблюдается значительное уменьшение числа выпускников, получивших неудовлетворительный результат по выборным предметам с 12 человек в 2019 - 18% до 4 человек в 2020 – 3,4.

Отмечаем увеличение числа высокобалльников, выпускников, получивших от 81 до 100 б. Это говорит о том, что переход на дистанционное образование не стал препятствием для мотивированных школьников. 15 выпускников получили высокие баллы, трое из них - по 2-3 предметам.

Продолжает оставаться проблемой объективность при оценке знаний медалистов: 20% из них (2 из 10) не подтвердили высокий уровень знаний на ЕГЭ, получив по математике профильной - 45 и 56 б., не достигнув порога для медалистов – 70 б. В период сдачи ЕГЭ были приняты беспрецедентные меры по сбережению здоровья и учеников, и педагогов, соблюдены все требования Роспотребнадзора. ЕГЭ и сам учебный процесс в условиях пандемии - очень серьезный урок для всей системы образования.

Но, надо отметить тот факт, что продолжает оставаться существенным разрыв в результатах разных школ. Работая над задачей повышения качества образования, важно обеспечить поддержку школ с низкими результатами, работающих в сложных социально экономических условиях, адресно поддерживать учащихся с проблемами в обучении. Министерство

образования Красноярского края произвело отбор школ края, уже имеющих опыт работы в масштабных проектах, для участия в данном проекте, в их составе Новоселовская школа. Работа сопровождается ККИПК и ПП РО.

Службой Рособнадзора ежегодно анализируются результаты ВПР по русскому языку и математике. В результате в России ежегодно составляется список школ с низкими образовательными результатами. В 2020г. в этот список попали 2 школы нашего района, а всего 411 школ края - 28%. Анализ результатов ВПР в районе выявил их резкое ухудшение в основной школе, в результате на ГИА-9 до 30 % уч-ся не проходят итоговую аттестацию с первого раза; в плане формирования метапредметных умений западают следующие: смысловое чтение, умение применять изученные понятия для решения задач практического характера; логические и аналитические умения, непосредственно влияющие на конечный результат образования.

В связи с пандемией из диагностических процедур в начальной школе была проведена лишь диагностика групповой проект, которая позволяет оценить регулятивные и коммуникативные действия. Результаты стабильны. Районный показатель общего балла - 77,76., краевой - 76,36.

По заданию МО РФ, в регионе создаются проектные команды по работе со школами. В районе разработана муниципальная программа по повышению качества образования.

Возникший в связи с пандемией переход на дистанционное обучение открыл путь для осмысления практик преподавания, позволил, несмотря ни на что, достичь большего прогресса в области цифрового обучения, чем за последние 10 лет.

В учебном году были проведены работы по подключению к высокоскоростной сети ИНТЕРНЕТ семь общеобразовательных учреждений.

В рамках направления были апробированы для использования в работе образовательными учреждениями района цифровые и информационные ресурсы и электронные площадки и т.д., что крайне пригодились при организации дистанционного обучения в период пандемии.

На основании решения краевой конкурсной комиссии в число базовых школ для участия в апробации внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе вошла Новоселовская школа. Педагоги 1-4 классов прошли повышение квалификации по вопросам внедрения технологии; школой получено 8 ноутбуков; каждым педагогом - апробатором представлены разработки уроков по технологии смешанного обучения с использованием образовательной онлайн платформы Яндекс-Учебник, отработаны модели «Ротация станций» и «Перевернутый класс».

В рамках Апробации учителя начальных классов Новоселовской школы, результаты были представлены на краевом педсовете. В 2020-21 учебном году школа перешла на данную технологию всей начальной школой и параллелью 5 классов. Апробаторы выступили в роли кураторов для начинающих педагогов.

Смешанное обучение сочетает в себе достоинства дистанционного и традиционного методов обучения и имеет множество преимуществ, предоставляя большую свободу для учащихся: они могут сами выбирать материал, темп, время и место обучения, есть возможность взаимодействия учащихся и преподавателя, а также учащихся между собой. В процессе совместной учёбы создается благоприятная образовательная среда, настрой на достижение результата, мотивация к учёбе.

Доля детей, имеющих возможность работать с использованием дистанционных технологий, составляет 82%, но процесс реализации сопряжен со сложностями, обусловленными техническим соответствием оборудования и скоростью имеющегося интернета. 6% педагогов не имеют возможности реализовывать образовательную программу в дистанционном формате; 1% обучающихся и 15% учителей смогли работать за счет передачи школьного оборудования.

В отчетном году были подготовлен и проведен муниципальный организационно-деятельностный семинар по теме «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам на муниципальном уровне». В мероприятии приняли участие более 60 ч.;

В сентябре состоялся краевой проектировочный семинар, на котором спланирована деятельность МСО, школ на следующий учебный год. Общая работа показала, что шаги школ в коллективном обучении и воспитании обеспечивают районному образованию изменения и новые результаты в различных аспектах. Педагоги овладевают умениями работы с содержанием образования, приобрели опыт в вычленении опорных тем курса, совместном с учащимися планировании занятий, что пригодилось при организации работы в дистанционном режиме, Ученики стали более мотивированные на учебу, формируется самостоятельность, самоконтроль за выполнением индивидуального плана.

Проведена большая работа по привлечению молодых специалистов в образовательные учреждения района. На 1 сентября 2020 года система образования пополнилась на девять педагогов: 2 учителя начальных классов идут в Анашенскую и Игрышенскую школы, учитель английского языка - в Светлолобовскую школу, 4 педагога дополнительного образования - в Центр творчества и туризма, 2 педагога - в дошкольные образовательные учреждения.

В рамках регионального проекта «Учитель будущего» зафиксирован показатель, касающийся работы с молодыми педагогами: «не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет, должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы» к окончанию реализации проекта.

У каждого начинающего учителя должен быть наставник, разработана программа его сопровождения. В районе оформлено профессиональное

клубное сообщество - первичная ассоциация молодых педагогов Новоселовского района под руководством учителя Новоселовской школы Варочкиной Анны Николаевны, педагоги учатся в Педагогической интернатуре развития, результативно участвуют в Молодежных профессиональных педагогических играх.

В течение 2019-2020 учебного года аттестационные процедуры прошли успешно более 40 педагогов и руководителей.

Кроме того, наш район в составе Красноярского края принял участие в Федеральном проекте по Апробации модели аттестации руководителей с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций. Она направлена на достижение индикативного показателя РП «Учитель будущего» - «внедрение во всех субъектах Российской Федерации системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций». Разработчиком модели и организатором апробации выступила «Высшая школа экономики».

Повышению уровня педагогического мастерства и методической грамотности работников сферы образования способствует участие в различных профессиональных конкурсах, а также работа по обобщению своего педагогического опыта. В Красноярском крае есть универсальный управленческий инструмент, являющийся местом сбора информации о точках развития в региональной системе образования – РАОП.

В 2020 г. было заявлено 36 практик по 12 направлениям из возможных 17, 10 практик включены в атлас: 4 - на продвинутом уровне, 6 - на начальном. 6 практик не прошли техническую экспертизу.

При формировании внутреннего побуждения к профессиональному личностному росту в педагогической деятельности огромное значение могут сыграть конкурсы профессионального мастерства. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе, реализовать главное профессиональное Я.

Через ИПК повысили свою квалификацию 46 человек. При выборе курсов педагоги акцентируют свое внимание на направления, которые развивают умения работать в рамках ФГОС, с детьми ОВЗ, формировать функциональные грамотности. Был реализован корпоративный заказ в 1-м полугодии 2020 года для учителей технологии).

На 2-е полугодие в рамках корпоративного заказа подано 25 заявок на курс, направленный на развитие умений формировать мотивацию к обучению у школьников.

Региональный проект «Учитель будущего» предполагает новые форматы дополнительного образования педработников: сопровождение профразвития на основе диагностики профессиональных дефицитов и с учетом профессиональных потребностей. 27 педагогов (Анашенская СОШ, Новоселовская СОШ, Светлолобовская СОШ, Толстомысенская СОШ) заявили на треки в Центр непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников, который обеспечивает непрерывность образования педагогов с учетом их потребностей.

Подходим к вопросу о значимости дополнительного образования, реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», согласно которому необходимо довести охват детей дополнительным образованием по итогам 2020 года – до 73%, а для этого – обеспечить высокое качество дополнительных образовательных программ (далее – ДОП). С этой целью были запущены системные процессы по обновлению содержания дополнительного образования на территории Новоселовского района на основе технологии «Реального образования» через подготовку управленческо-педагогических команд образовательных учреждений. На 2020-2021 учебный год планируются к реализации более 130 программ в общеобразовательных учреждениях, 20 - в ЦТТ, 4 программы реализуются для детей дошкольного возраста. 45% программ ЦТТ вышли на компетентностный результат. В качестве основных образовательных результатов в рамках реализации ДОП формируются актуальные компетентности: проектная, исследовательская, организационная, совместная деятельность, художественное творчество.

100% программ Центра творчества и туризма предусматривают уровни реализации: стартовый, базовый, продвинутый. Все педагоги проектируют занятия, используя технологическую карту. Это итог грамотно выстроенной работы с педагогами над структурой и содержанием дополнительных общеобразовательных программ.

Министерством образования в 2020 году началась работа по независимой оценке качества программ дополнительного образования, чтобы получить объективную информацию о качестве услуг дополнительного образования.

Для проведения экспертизы на краевом уровне проучено 5 экспертов из числа ПДО района. В настоящее время начата работа по подготовке к независимой оценке качества программ. 11 программ (5 - ЦТТ, по 2 - Новоселовская, Светлолобовская, Комская школы) подготовлены для участия в общественной краевой экспертизе. В рамках реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования, в районе образован МОЦ - муниципальный опорный Центр дополнительного образования детей, основной функцией которого является координация и методическая поддержка образовательных учреждений, реализующих дополнительное образование.

Показатели регионального проекта «Успех каждого ребенка» многоплановы и включают мероприятия по ранней профилизации. Это Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», проект «Билет в будущее». Нами выполнены целевые показатели на конец 2020 г. Но цикл, начиная от тестирования и заканчивая оформлением рекомендаций для

Толстомысенская СОШ № 7, МБОУ Анашенская СОШ № 1, МБОУ Легостаевская СОШ № 11);

- Интернет-олимпиада школьников по физике – (МБОУ Новоселовская СОШ № 5);

- Университетская олимпиада «Бельчонок» - (МБОУ Новоселовская СОШ № 5);

- Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» – (МБОУ Анашенская СОШ № 1).

С целью развития интеллектуальной активности, творческого мышления, способные 7 школьников района прошли обучение в краевых интенсивных школах интеллектуального роста (Новоселовской, Игрышенской, Комской, Толстомысенской школ).

Приложение: аналитическая записка по результатам деятельности общеобразовательных организаций по достижению обучающимися образовательных результатов от 20 июня 2020 года

Начальник отдела образования



Г.В. Качаева

Аналитическая записка
по результатам деятельности общеобразовательных организаций по
достижению обучающимися образовательных результатов
от 20 июня 2020 года

Работа системы образования строится в соответствии государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», с концепцией развития образования Красноярского края, где образование определено как приоритетное направление социально-экономического развития, муниципальной программой «Развитие образования Новоселовского района», резолюцией краевого (районного) августовского педагогического совета, реализацией национальных проектов на территории Красноярского края.

По результатам проведенного анализа в рамках мониторинга системы образования за 2018, 2019 год можно сделать вывод о стабильном функционировании и развитии системы образования Новоселовского района. Дальнейшее развитие связано также с развитием государственного общественного управления. Сейчас в 100 % образовательных учреждений действуют управляющие советы. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организации, оказывающих социальные услуги» в районе создан общественный совет при отделе образования. В 2020 году в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности (далее НОКОД) приняли все образовательные учреждения, подведомственные отделу образования. По результатам НОКОД образовательная деятельность школ и детских садов получила хорошую и отличную оценки. С 2018-2019 деятельность общественного совета связана с выстраиванием муниципальной системы оценки качества образовательной деятельности учреждений и оценкой промежуточных результатов деятельности школ, детских садов и учреждения дополнительного образования в рамках реализации планов повышения качества образования, а так же с обсуждением ключевых направлений развития системы образования Новоселовского района.

С 2018 года идет работа в соответствии с приоритетным направлением в рамках резолюции 2018 года по «Обеспечению НОР в школе», где НОР – новые образовательные результаты, т.е. внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, цифровой.

В 2019 - 2020 году в целях проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в сложных социальных условиях, приняли участие в конкурсе «По отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими

результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». На основании приказа КГАУ ДПО «Краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 30.01.2020 № 53 «Об отборе общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», МБОУ Новоселовская СОШ №5 вошла в состав участников, сопровождается ИПК, закреплен муниципальный куратор. Также 24.08.2020 данная школа прошла краевую экспертизу программы, которую школа разрабатывала в течение апреля-июня месяца

В этом году на основании письма министерства образования Красноярского края от 8 июня 2020 года №757901 «О предоставлении информации о педагогах, направляемых на обучение» (приложение) 2 школы района (МБОУ Анашенская СОШ №1, МБОУ Дивненская СОШ №2) вошли в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике. С данными школами начата работа по повышению квалификации педагогов на федеральном уровне, ждем дальнейших действий со стороны края.

Также анализ мониторинговых процедур показал, что за период 2018-2020 года МБОУ Комская СОШ показывает стабильно низкие результаты.

Таким образом, с целью повышения качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников разработана муниципальная программа по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая будет сегодня представлена для обсуждения, выставлена на сайт отдела образования для краевой экспертизы. Пока 4 школы вошли в работу по данной программе, но надо понимать, что любое учреждение может быть в данной категории.

Так как сегодня основная цель государства – войти в 10 лучших стран, а это значит вывести все школы на качественно новый уровень, то наша задача получить качественно объективные результаты по всем мониторинговым процедурам, не попав в категорию НЕОБЪЕКТИВНЫХ. Результаты в 2020 году.

ВПР

В связи с пандемией ВПР не писали, но анализ данных за предыдущих показал, что начальная школа дает стабильные хорошие результаты (показатели выше краевых):

математика

Год	«4 и 5»	«3»	«2»
2017 (район/край, %)	85/81	14/17	0.75/1,5

2019 (район/край,%)	84/80	15/16,6	0,65/2
---------------------	-------	---------	--------

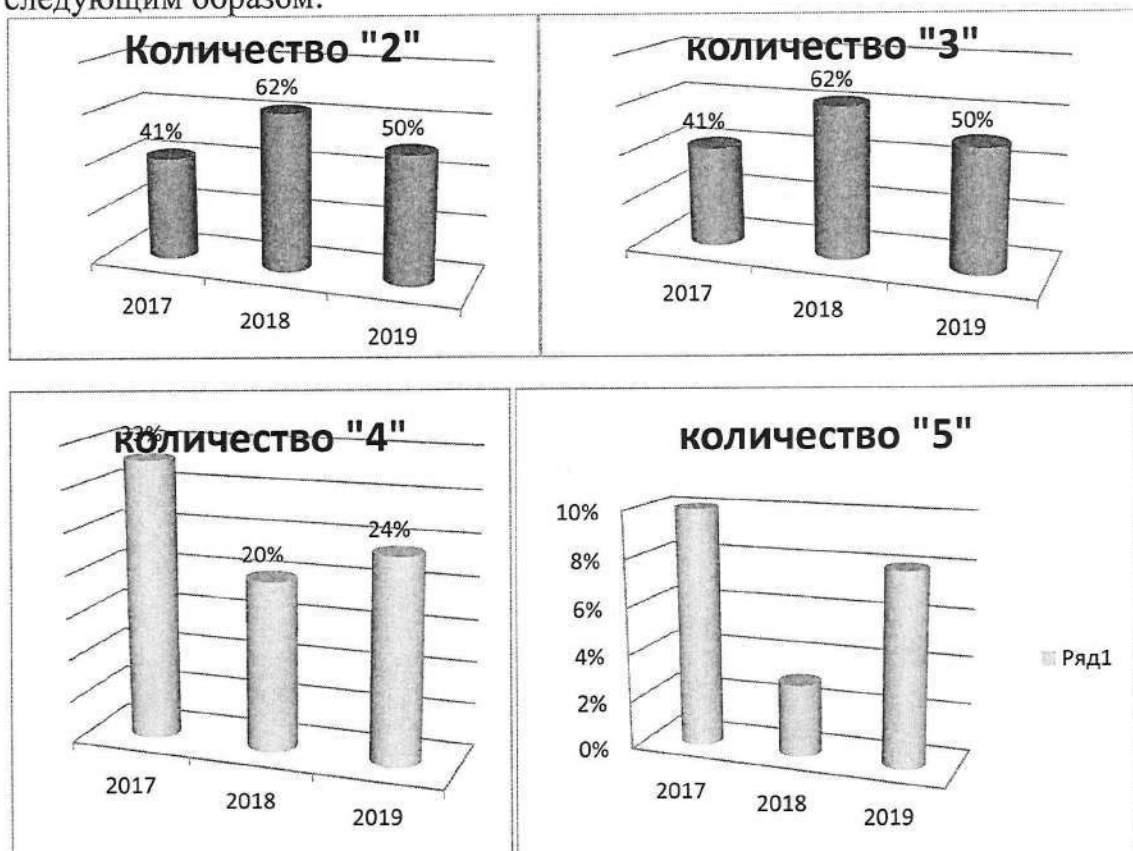
русский язык

Год	«4 и 5»	«3»	«2»
2017 (район/край,%)	80/75	19/22	1,5/3.3
2019 (район/край,%)	61/71	37/25	2,7/4,5

При этом учащиеся начальной школы от 45 до 67 % подтверждают свои текущие оценки, либо повышают оценку, что говорит о том, что отметки детей при текущем оценивании не завышаются.

С переходом детей в 5 класс ситуация меняется к концу года. На входном контроле знания детей подтверждаются, затем ситуация меняется к снижению отметки и уровня знаний.

Ситуация по району (математика) не стабильная и выглядит следующим образом:



Но вот анализ результатов ВПР 2019 в разрезе школ, взятых на контроль, показал, что от 4 класса к 7 классу результаты ВПР снижаются, количество «4» и «5», а «3» и «2» растет (в целом тенденция по школам, разные дети, разные классы, разные учителя).

Математика, 2019

ОУ	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Анаш	80	20	0	0	22	56	11	1	1	0	70	2	1	0	66	17
Дивный	10	0	0	0	33	0	67	0	0	0	10	0	0	0	20	80
Кома	0	55	46	0	13	0	63	2	1	1	67	1	0	0	0	10
Новосел ово	32	51	16	9	14	23	52	1	1	3	42	1	6	21	57	16

При этом соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу идет в сторону понижения:

математика

класс	подтвердили	повысили	понижили
4	45%	54%	1%
5	56%	14%	30%
6	61%	15%	24%
7	66%	7%	27%

Русский язык, 2019

ОУ	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Анаш	0	80	20	0	0	11	67	2	0	0	60	4	0	17	33	50
Дивны й	10	0	0	0	0	33	33	3	0	5	50	0	0	0	75	25
Кома	9	73	18	0	0	10	0	0	2	4	22	1	0	0	60	40
Новосе лово	1,4	47	49	3	13	34	31	2	1	3	38	1	7	24	44	26

Русский язык

класс	подтвердили	повысили	понижили
4	66%	21%	13%
5	56%	18%	27%
6	61%	12%	27%
7	51%	4%	45%

Вывод: возможно необъективное оценивание учащихся при текущей работе как в одну, так и другую сторону, задания на уроке несут репродуктивный уровень (система заданий на уроке не несет развития иных умений, которые встречаются в ВПР)

При анализе данных ВПР учащихся одного класса (с 2017 по 2019 год) ситуация повторяется: от 4 класса к 7 классу результаты ВПР снижаются, количество «4» и «5» понижается, а «3» и «2» растет (в разрезе школ, вошедших в школы «с низкими результатами»).

МБОУ Анашенская СОШ (математика, аналогичная ситуация и по русскому языку)



При этом самая критичная ситуация наступает в 7 классе. Данные диагностических процедур 2020 года отсутствуют в связи с эпидемиологической ситуацией (8 кл). 2020-2021 год дети переходят в 9 класс. Важно не упустить ситуацию.

Анализ предметных и метапредметных умений показывает, что в течение 3-х лет «западают» одни и те же умения, такие как:

- смысловое чтение (*умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,*

аннотаций, рефератов, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма);

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения).

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Групповой проект

	Весь проект (общий балл, среднее значение по классу)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Достигли базового уровня (включая повышенный)
Регион	76,29	71,11	82,76	96,06
Район	77,7	73,7	83,8	Нет данных
В 2019 район/край		71,11/72	82/83	96/97

Диагностика групповой проект показывает стабильность. Количественной характеристикой сформированности метапредметных умений является общий балл за выполнение группового проекта. Самый высокий процент сформированности умений в МБОУ Бараитской СОШ, далее в Дивненской СОШ, Игрышенской СОШ, Анашенской СОШ, Толстомысенской СОШ, Легостаевской СОШ (затем Кома, Кульчек, Новоселово (46)). В этих школах общий балл выше, чем в крае.

Более высокие результаты остаются по коммуникативным умениям, по регулятивным действиям показатель выше, чем в крае, но стабильно ниже коммуникативных. Базового уровня сформированности коммуникативных и регулятивных умений достигли более 96% выпускников начальной школы. По анализу ЦОКО, учащиеся базового уровня по-прежнему затрудняются в формулировке задачи, планировании работы, целеполагании, контроле, т. к. на уроке эти функции остаются за учителем. На краевом уровне сделан вывод, что в начальной школе по-прежнему доминирует авторитарная педагогика, которая выращивает скорее не тех, кто проявляет инициативу, а старательных исполнителей. В исполнительских умениях демонстрируются самые высокие результаты.

Если рассматривать сформированность отдельных групп умений, то можно сказать, что при оценке освоения регулятивных умений (участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их

выполнение, активность в контроле своих действий) высокий процент сформированности данных умений показали учащиеся МБОУ Бараитской, Дивненской, Игрышпенской, Кульчекской, Анашенской СОШ (затем Кома, Новоселово 4а, Легостаево, Светлолобово). В данных школах процент выполнения выше, чем в крае.

При оценке освоения коммуникативных умений (участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде) самый высокий процент сформированности данных умений показали учащиеся МБОУ Бараитской СОШ (100%), затем в МБОУ Толстомысенской СОШ (94, 32). В целом 9 школ (кроме Комы, Кульчека, Новоселово 4 в) имеют результаты выше краевых.

По всем показателям показатели высокие результаты Бараит, Дивный, Игрыш. Самые низкие результаты показали учащиеся Новоселовской СОШ.

Результаты ОГЭ.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в районе фиксируется незначительное снижение доли обучающихся, преодолевших минимальный порог по русскому языку:

2017 год - 99,2%

2018 год - 97,5%

2019 год - 96,3 %

При этом в 2017-2018 годах в сравнении с краевыми показателями в районе минимальный порог по данному предмету был незначительно, но выше, то в 2019 году минимальный порог в районе зафиксирован ниже краевого показателя:

Год	Край	Район
2017 год	96,8 %	99,2%
2018 год	95,9%	97,5%
2019 год	96,9%	96,3%

Соответственно, в районе фиксируется рост девятиклассников, сдавших государственную итоговую аттестацию по русскому языку на оценку «2»:

2017 год - 1 человек;

2018 год - 4 человека;

2019 год - 5 человек

и на оценку «3»:

2017 год - 43% - 57 человек;

2018 год - 50% - 81 человек;

2019 год - 50,7% - 68 человек.

Также в районе фиксируется снижение доли выпускников, сдавших государственную итоговую аттестацию по русскому языку на оценку «5»:

2017 год - 19,2% - 25 чел.

2018 год - 11,5% - 19 чел.

2019 год - 8,2% - 11 чел.

За три последних года в МБОУ Анашенской СОШ № 1 отсутствуют выпускники 9 классов, не преодолевшие минимальный порог на государственной итоговой аттестации по русскому языку. Количество выпускников получивших по русскому языку оценки «4» и «5» ежегодно выше, чем количество выпускников, получивших оценку «3».

В МБОУ Дивненской СОШ № 2 также отсутствуют выпускники 9 классов, не преодолевшие минимальный порог на государственной итоговой аттестации по русскому языку, но вместе с тем количество выпускников, получивших оценку «3» ежегодно превышает количество выпускников, получивших оценку «4». Выпускники получившие за государственную итоговую аттестацию по русскому языку оценку «5» отсутствуют.

В МБОУ Новоселовской СОШ № 5 за три последних года фиксируется незначительный рост числа выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку:

- 2017 год - 0;

- 2018 год - 2 человека (2,4%);

- 2019 года - 3 человека (5%).

Также в МБОУ Новоселовской СОШ № 5 фиксируется снижение количества выпускников 9 классов, получивших за государственную итоговую аттестацию по русскому языку оценку «5»:

- 2017 год - 14 человек (28%);

- 2018 год - 10 человек (12%)

- 2019 год - 6 человек (10%).

Количество выпускников 9 классов в этой школе, получивших оценку «3» за государственную итоговую аттестацию по русскому языку, ежегодно превышает количество выпускников, сдавших экзамен на оценку «4».

По результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог за три последних года, не стабильная, но имеется тенденция к снижению:

- 2017 год - 99,2%

- 2018 год - 78 %

- 2019 год - 84,3 %

В сравнении с краевыми показателями доля выпускников 9 классов района, преодолевших минимальный порог значительно ниже:

Год	Край	Район
2017 год	92,4%	86,2%
2018 год	93,1%	78%
2019 год	95,7%	84,3%

За три последних года в районе значительно снизилась доля девятиклассников, сдавших государственную итоговую аттестацию по математике на оценку «5»:

- 2017 год - 14,6% (19 человек);
- 2018 год - 8% (13 человек);
- 2019 год - 4,5 % (6 человек).

Доля выпускников района, получивших оценку «2» за государственную итоговую аттестацию по математике, в сравнении с краевым показателем высокая:

Год	Край	Района
2017 год	7,5%	13,8%
2018 год	6,9%	22%
2019 год	4,3%	15,7%

За три последних года в МБОУ Анашенской СОШ № 1 имеется небольшой рост выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации по математике:

- 2017-2018 года - 0;
- 2019 год - 1 человек (20%).

Количество выпускников получивших по математике оценку «5» снижено:

- 2017 год - 2 человека;
- 2018-2019 годы - 0.

Но вместе с этим количество выпускников 9 классов МБОУ Анашенской СОШ № 1, получивших за экзамен по математике оценку «4» ежегодно выше количества выпускников, получивших оценку «3».

В МБОУ Дивненской СОШ № 2 в 2019 году зафиксировано увеличение выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации по математике:

- 2017 год - 0;
- 2018 год - выпускники 9 классов отсутствовали;
- 2019 год - 2 человека (50%).

Количество выпускников, получивших оценку «3» ежегодно превышает количество выпускников, получивших оценку «4», выпускники получившие за государственную итоговую аттестацию по математике оценку «5» отсутствуют.

В МБОУ Новоселовской СОШ № 5 ежегодно имеются выпускники 9 классов, не преодолевшие минимальный порог по результатам государственной итоговой аттестации по математике:

- 2017 год - 4 человека (8%);
- 2018 год - 24 человека (28,9%);
- 2019 года - 11 человек (18,6%).

В МБОУ Новоселовской СОШ № 5, не смотря на увеличение в 2018 году в сравнении с 2017 годом количества выпускников, сдавших экзамен по

математике на оценку «5» с 6 до 10 человек, в 2019 году данный показатель низкий - 4 человека.

Количество выпускников 9 классов, получивших оценку «3» за государственную итоговую аттестацию по математике, ежегодно превышает количество выпускников сдавших экзамен на оценку «4».

Результаты ЕГЭ

Анализ выбора выпускниками предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ показал повышение доли выпускников по 5 предметам: биология (на 2,1), английский язык (на 2,5), химия (на 4,0), литература (на 4,21) и информатика и ИКТ (на 11,6). На уровне прошлого года остался процент выпускников сдающих историю. По четырем предметам зафиксировано снижение: математика (на 2,5), физика (на 5,6) и обществознание (на 7,7). Самым выбираемым предметом в текущем учебном году традиционно стало обществознание (38,0%), на второй позиции математика на профильном уровне (34,8%), хотя доля выпускников, выбравших для сдачи в текущем году уменьшилась на 7,7 и 2,5 соответственно. Третью позицию занимает биология (20,0%) с ростом относительно прошлого года на 2,1% и на четвертой позиции информатика (14,5%) со значительным ростом показателя по сравнению с прошлым годом на 11,6%. По остальным предметам процент выпускников составляет от 10 и менее %. Не выбрали в этом году в районе для сдачи французский, немецкий, испанский и китайский языки, а также географию.

Количество предметов, по которым выпускники получили неудовлетворительные результаты, по району в 2020 г уменьшилось по сравнению с прошлым годом – с 5 до 3 предметов (в 2017 году по 4 предметам, 2018 году по 4 предметам, 2019 году по 5 предметам и 2020 по трем предметам). Неудовлетворительный результат на протяжении 5 лет имеет биология с увеличением доли выпускников на 4,7%, причем данный показатель растет уже на протяжении 3 лет с 2018 года с ежегодным приростом от 1,3 до 4,7%. Все выпускники, имеющие неудовлетворительный результат по биологии в отчетном году – выпускники МБОУ Новоселовской СОШ № 5. В отчетном году фиксируется рост доли выпускников, имеющих неудовлетворительный результат по математике профильного уровня с 0% в 2019 году до 4,2% в 2020 году. По химии также имеется увеличение доли выпускников, получивших неудовлетворительный результат с 0% до 20% при 100% успеваемости по этому предмету в последние 2 года. По остальным предметам неудовлетворительных результатов нет, хотя в прошлом году они были по физике, истории и обществознанию.

По сравнению с 2019 годом наблюдается общее значительное уменьшение количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат по выборным предметам с 12 человек (16 неудовлетворительных результатов) – 18% до 4 человек (5 неудовлетворительных результатов) – 3,4%.

Анализ среднего балла по предметам (по 100-балльной шкале) за 4 года показал:

- относительно прошлого года улучшились результаты среднего балла почти по всем предметам от 2,4 б. до 17,3 баллов, в том числе: значительно вырос результат по истории (на 17,3 б) и английскому языку (на 16,7 б). Рост количества баллов по обществознанию (на 6,4 б), русскому языку (на 6,2 б) и литературе (на 5,9 б) не значительно превышает колебание средних баллов по предметам от года к году. Улучшение среднего балла по физике (на 3,8 б) биологии (на 2,7 б) и информатике и ИКТ (на 2,4 б) находится на уровне российского показателя и является нормальным для колебания этих значений. Это говорит о том, что ЕГЭ прошел ровно, объективность его проведения не вызывает сомнений ни в целом по району, ни в разрезе отдельных предметов и школ.

- относительно результатов прошлого года незначительно снизился средний балл по 2 предметам: от 0,6 баллов (химия) до 1,0 (математика на профильном уровне).

Анализ отношения среднего балла ЕГЭ в 11 % школ Новоселовского района с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 11 % школ Новоселовского района с худшими результатами ЕГЭ за 2019-2020 учебный год показал положительную динамику, т.е. сократился разрыв результатов по школам с низкими и высокими результатами на 0,6 (с 1,8 в 2019 до 1,2 в 2020 году). Данный результат нельзя считать как объективным, так как доля выпускников сдающих ЕГЭ отчетном учебном году составляет от 34,8% (математика) до 66,6% (русский язык) и это обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗ (относительно мотивированные и подготовленные).

В отчетном году зафиксировано увеличение числа высокобалльников (выпускников, получивших на ЕГЭ от 81 до 100 баллов) и это говорит о том, что переход на дистанционное обучение во время последней четверти 2019-2020 учебного года не стал препятствием для наиболее мотивированных выпускников в успешной подготовке к сдаче экзаменов. Общее количество выпускников, получивших высокие баллы – 15 человек (положительная динамика по количеству выпускников от 5 до 15 и по количеству предметов от 1 до 6), в том числе 3 выпускника, получивших высокие баллы по 2 и 3 предметам (в 2019 году таких выпускников не было).

Анализ динамики результатов образовательных учреждений относительно результатов предыдущих лет показал:

- МБОУ Комская СОШ № 4 – относительно результатов 2018 года (в 2019 году выпускники не сдавали ЕГЭ по выбору) при наличии 1 выпускницы, сдающей экзамен в отчетном году, фиксируется положительная динамика среднего балла по трем предметам из 4: русский язык – на 9 б., математика профильного уровня – на 38 б. и биология – на 9 б. Результат по химии сравнить не представляется возможным по причине отсутствия результатов в предыдущие 3 года. Относительно среднего показателя района результаты текущего года у учреждения выше только по математике

профильного уровня на 12 б., а по русскому языку, биологии и химии ниже районного уровня на 6,0 б., 3,0 б и 10,4 б. соответственно. На протяжении 4-х лет выпускники не выбирают для сдачи литературу, физику, историю, информатику. Иностранный язык вообще не выбирали никогда.

- МБОУ Новоселовская СОШ № 5 – по семи экзаменам из десяти, сдаваемых в отчетном году средний балл имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом от 1 б. (обществознание и биология) до 15 б. (информатика и ИКТ) и 16,7 б. (английский язык). Четыре балла положительная динамика по русскому языку, по 5 б. динамика по истории и химии. Положительная динамика результата по обществознанию могла быть и больше, если бы не удаление участника за наличие письменных заметок (0 б. за экзамен, который идет в общий зачет школы по предмету). Отрицательную динамику имеют результаты по трем предметам: физика – 1 б., математика профильного уровня – 6 б. и литература – 10 б. Относительно уровня района незначительное превышение значения результатов имеют три предмета: химия – 0,6 б., русский язык 1 б. и информатика и ИКТ – 3,6 б. При положительной динамике результатов относительно прошлого года по биологии – 1 б., фиксируется недостаточных 2 б. до уровне района, та же ситуация по обществознанию и истории. Обществознание – положительная динамика относительно своих результатов прошлого года – 1 б. и история 5 б, а не дотягивают до районного уровня на 2,3 б. Снижение результатов также фиксируется по 3 предметам: 2,3 б. – физика, 5 б. – математика профильного уровня и 10,4 б. – литература.

- МБОУ Анашенская СОШ № 1 (анализ результатов по 2019 году, так как в текущем году в учреждении ни один выпускник не сдавал ЕГЭ для поступления в ВУЗ) – показатель среднего балла по русскому языку имеет отрицательную динамику 8 б. и его значение не дотягивает до районного уровня 7,9 б., причем отрицательная динамика фиксируется с 2016 года и значение показателей с 2017 года не дотягивают до районного уровня: 2017 год – 3,2 б., 2018 год – 3,1 б. и в 2019 году – 7,9 б. Результаты по математике профильного уровня на протяжении 3-х лет имеют положительную динамику с 48 б. в 2017 году до 60,0 б. в 2019 году, при чем выше районного значения результаты только в 2019 году, 2017 год – результат на уровне района, а 2018 год результат ниже районного уровня на 7 баллов. При нестабильности результатов по физике от года к году значение результатов по физике всегда выше районного уровня на 8-10 б., за исключением 2017 года. Результаты по информатике и ИКТ имеют положительную динамику и значение результатов всегда выше районного уровня на 8-21 б. Очень редко сдают биологию, литературу, обществознание, химию и историю, иностранные языки не выбирали никогда.

- МБОУ Дивненская СОШ № 2 – (анализ результатов по 2019 году, так как в текущем году в учреждении не было выпускников 11-х классов) – русский язык отрицательная динамика результатов среднего б. на 21 единицу и данное значение не дотягивает до районного уровня 18,8 б. при этом

результаты 2017 и 2018 года также ниже районного на 7 и 4 б. соответственно. Результат среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня имеет положительную динамику на 7 б, но его значение также не дотягивает до районного уровня 12 б. В 2018 году значение среднего балла ЕГЭ по предмету также ниже районного на 12 б. Отрицательную динамику имеет результат по обществознанию на 15 б. и его значение ниже районного уровня на 8,9 б., также ниже районного результат 2018 года по предмету на 5 б. Вызывает напряжение тот факт, что школа имеет два предмета с неудовлетворительными результатами – физика и обществознание, причем в данной школе всего 1 выпускница. Выпускники школы очень редко выбирают для сдачи биологию (1 раз в 4 года и значение результата по этому году – «не преодолели минимальный порог»), физику (2 раза за 4 года – с результатом ниже районного). За 4 года ни разу не выбрали литературу, химию, историю, информатику и ИКТ, а также иностранный язык.

Анализ включенности обучающихся в систему дополнительного образования, олимпиадное движение и мероприятия различного уровня

Анализ участия детей в системе дополнительного образования показывает, что учащиеся школ района являются участниками различных мероприятий (программ). В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Новоселовском районе успешно развивается система дополнительного образования детей. Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет более 70%.

«Новосёловский Центр творчества и туризма» реализует 21 образовательную программу по 4 направлениям: техническое, художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

В общеобразовательных учреждениях реализуется 121 образовательная программа дополнительного образования по 6 направлениям.

Важное место в образовательных учреждениях района уделено работе школьников над проектами и исследованиями:

- более 80 ребят обучаются по программам дополнительного образования «Школа проектирования «Лидер» и «Школа исследования», реализуемых Новоселовским Центром творчества и туризма;
- 60 школьников района приняли участие в районных конференциях учебно-исследовательских работ.

Для развития одаренных детей активно используется ресурс краевых интенсивных школ. В 2019, 2020 году наши дети получили знания в Школе СФУ «Креативный Я», дистанционной школе «Юный исследователь», краевой очно-заочной школе «Мое Красноярье», краевой интеллектуальной школе «Детективное агентство исторических исследований».

Активно развивается и становится все более популярным у детей техническое направление. Наши ребята стали призерами в Краевом молодежном форуме «Научно – технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон» (дипломы II и III степени), Краевом фестивале

технического творчества «Техностарт» (два третьих места). В «Открытом Первенстве по трековым гонкам на картах на льду», в открытых межрайонных соревнованиях по техническим видам спорта «Ледовая битва» (1 первое место, 2 – вторых, 1 – третье.), в седьмом открытом фестивале технического творчества «Шаг вперед». В краевом компетентностном чемпионате «Инженерно – исследовательское состязание» 2 учащихся Новоселовской школы вошли в 10ку лучших среди 170 участников, заняв 5 и 7 строчки в рейтинге.

В 2019 году была отмечена высокая активность участия детей с ОВЗ в краевых мероприятиях:

- в конкурсе «Лучший по профессии» учащиеся Анашенской и Новоселовской школ заняли 2 место;
- ученики Светлолобовской, Анашенской, Новоселовской школ впервые участвовали в конкурсе «Абилимпикс»;
- ребята из этих же ОУ участвовали в зональном и краевом этапе олимпиады по СБО в г. Шарыпово «Мир вокруг нас» как победители школьных олимпиад для детей с ОВЗ.

Ежегодно в Новоселовском районе проводится всероссийская олимпиада школьников, в которой принимают участие обучающиеся 4-11 классов образовательных учреждений. Олимпиада проводится по всем предметам, кроме французского языка, китайского языка, итальянского языка и испанского языка. По данным предметам олимпиада не проводилась в связи с отсутствием желающих школьников.

Охват обучающихся школьным этапом олимпиады стабильный на протяжении нескольких лет и составляет 83% от общего количество обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений района.

На муниципальном этапе олимпиады участие принимают обучающиеся 7-11 классов, набравшие на школьном этапе необходимое количество баллов.

За три последних года в районе зафиксировано снижение доли участников муниципального этапа с 58% в 2017-2018 учебном году до 32% в 2019-2020 учебном году. Это связано с повышением качества отбора участников муниципального этапа (обучающиеся, набравшие минимальные баллы на школьном этапе на муниципальный этап не проходят, как было ранее).

За три последних года в районе зафиксировано увеличение количества участников набравших более 75% баллов из максимально возможных:

2017 -2018 учебный год - 6 человек;

2018-2019 учебный год - 9 человек;

2019-2020 учебный год - 19 человек.

Такие баллы набраны участниками по таким предметам как ОБЖ, биология, технология, физическая культура, химия, английский язык, литература.

Вместе с тем количество участников муниципального этапа олимпиады, набравших менее 25% баллов от максимально возможных высокое:

2017-2018 учебный год - 219 человек (22,3%);
2018-2019 учебный год - 182 человека (22,7%);
2019-2020 учебный год - 215 человек (22,9%).

За три последних года ни один участник муниципального этапа не смог преодолеть более 25% по таким предметам как математика и информатика. Также низкие результаты фиксируются по таким предметам как история, химия, физика, астрономия, обществознание, право, экология, экономика.

По результатам муниципального этапа олимпиады в районе фиксируется рост числа победителей:

2017-2018 учебный год - 26 человек;
2018-2019 учебный год - 28 человек;
2019-2020 учебный год - 34 человека.

Но вместе с тем снижается количество призеров:

2017-2018 учебный год - 78 человек;
2018-2019 учебный год - 62 человека;
2019-2020 учебный год - 54 человека.

Ежегодно обучающиеся района, набравшие на муниципальном этапе, необходимое количество баллов, принимают участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Данный показатель за три последних года незначительно увеличен:

2017-2018 учебный год - 5 человек;
2018-2019 учебный год - 6 человек;
2019-2020 учебный год - 7 человека.

За три последних года обучающиеся района дважды смогли стать участниками регионального этапа олимпиады по таким предметам как ОБЖ, немецкий язык, русский язык, технология. По одному разу приняли участие по таким предметам как география, литература, физика, экономика.

Лучший результат по итогам участия в региональном этапе олимпиады - призовое место по ОБЖ у обучающегося 9 класса. В десятку лучших в крае также вошел обучающийся 10 класса по русскому языку.

В МБОУ Дивненской СОШ № 2 школьным этапом всероссийской олимпиады школьников ежегодно охвачено более 90 % обучающихся 4-11 классов, но вместе с тем олимпиада проводится не по всем предметам:

2017-2018 учебный год - 8 предметов из 21;
2018-2019 и 2019-2020 учебные годы - 10 предметов из 21.

За три последних года в школе не был организован школьный этап олимпиады по таким предметам как иностранный язык, астрономия, МХК, химия, информатика, право, экология, экономика.

В муниципальном этапе олимпиады обучающиеся МБОУ Дивненской СОШ № 2 за три последних года принимали участие по таким предметам как биология, ОБЖ, русский язык, обществознание, литература и физика (2017-

2018 учебный год - 5 чел., 2018-2019 учебный год - 8 чел., 2019-2020 учебный год - 4 чел.). По результатам проведения муниципального этапа обучающиеся школы за последние годы 1 обучающийся МБОУ Дивненской СОШ № 1 становился призером муниципального этапа олимпиады по предмету ОБЖ. В региональном этапе олимпиады обучающиеся школы участия не принимали.

За три последних года в МБОУ Анашенской СОШ № 1 наблюдается увеличения охвата обучающихся 4-11 классов, участвующих в школьном этапе олимпиады, но, не смотря на это, охват обучающихся школьным этапом ежегодно меньше общерайонного:

2017-2018 учебный год - 50,6%;

2018-2019 учебный год - 57,7%;

2019-2020 учебный год - 68,4%.

За три последних года в школе не был организован школьный этап олимпиады по таким предметам как МХК, право, экология и экономика.

По итогам муниципального этапа олимпиады в МБОУ Анашенской СОШ № 1 зафиксировано незначительное увеличение количества предметов, по которым обучающиеся смогли принять участие от 11 в 2017-2018 учебном году до 13 в 2019-2020 учебном году.

По результатам проведения муниципального этапа в МБОУ Анашенской СОШ № 1 фиксируется рост числа победителей и призеров:

Год	Победители	Призеры
2017-2018	0	0
2018-2019	1 (химия)	2(литература, русский язык)
2019-2020	2 (биология, ОБЖ)	3 (биология, математика, обществознание)

За три последних года участие в региональном этапе смог принять один обучающийся МБОУ Анашенской СОШ № 1 (2018-2019 учебный год) по предмету русский язык.

За три последних года в МБОУ Новоселовской СОШ № 5 охват обучающихся 4-11 классов школьным этапом всероссийской олимпиады школьников практически стабильный - 2017 -2018 учебный год - 77,6%, 2018 - 2019 учебный год - 74,1%, 2019-2020 учебный год - 78,4%, но не смотря на это, охват обучающихся школьным этапом ежегодно меньше общерайонного практически на 10%. Школьный этап проводится по всем предметам олимпиады, кроме китайского, итальянского и испанского языков.

Обучающиеся МБОУ Новоселовской СОШ № 5 ежегодно принимают участие в муниципальном этапе по всем предметам олимпиады.

По итогам муниципального этапа ежегодно доля обучающихся МБОУ Новоселовской СОШ № 5, ставшими победителями и призерами от общего числа победителей и призеров составляет более 60%, в 2019-2020 учебном году эта доля составила 73,8%.

Ежегодно обучающиеся МБОУ Новоселовской СОШ № 5 получают шанс стать участниками регионального этапа олимпиады. За три последних года количество таких обучающихся возрастает от 4 человек в 2017-2018 учебном году до 6 человек в 2019-2020 учебном году. Обучающиеся школы приняли участие в данном этапе по таким предметам как русский язык, литература, ОБЖ, немецкий язык, физика, технология, география. Лучший результат по итогам участия в региональном этапе олимпиады - призовое место по ОБЖ у обучающегося 9 класса. В десятку лучших в крае также вошел обучающийся 10 класса по русскому языку, до призового места он не добрал 2 баллов. Но, не смотря на это 90% участников регионального этапа в краевых рейтингах по результатам олимпиад имеют очень низкие результаты. Но есть и сложности. В школах района, не смотря, на поставленные задачи еще 3 года назад, не разрабатываются индивидуальные образовательные программы для высокомотивированных школьников. В 2019/2020 учебном году ИОП имеются только у обучающихся МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.

В 2019/2020 учебном году, а это третий год подряд, в Новоселовском районе отсутствуют участники Всероссийской Кремлевской ёлки в виду отсутствия необходимых достижений. Участниками могут стать - обучающиеся школ района в возрасте до 14 лет, имеющие победы и призовые места в очных краевых, Всероссийских и Международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и иных мероприятиях.

В школах района наблюдается отсутствие целостной системы работы с талантливыми обучающимися. Выявление одаренных детей происходит спонтанно, не за счет системных управленческих решений, поддержка и развитие талантов у детей происходит за счет педагогической интуиции, а не на основе выверенных педагогических технологий.

Задачи на следующий год:

1. Специалистам отдела образования:

- Обозначить школы с наилучшими результатами, низкими результатами. Выстроить шаги по работе с данными учреждениями (ноябрь 2020);

- Провести адресные собеседования с директорами школ с глубоким анализом достижения обучающимися образовательных результатов (за счет чего получены результаты, динамика и т.д.) (сентябрь, октябрь 2020)

2. Руководителям РМО учителей биологии, математики и химии:

- продумать механизм выявления профессиональных дефицитов учителей, при необходимости оформить рекомендации руководителям общеобразовательных учреждений по направлениям и содержательным линиям ПК учителей;

- проанализировать результаты и спланировать коррекционную работу;

- выстроить систему методической работы в школе (с учетом преемственности по ступеням, предметам и т.д.);

- организовать повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- провести совещание по передаче результатов учащихся учителям 5 классов;

- выстроить работу с молодыми специалистами (учитель-наставник).

3. Директору МКУ «Новоселовский ММЦ»:

- организовать работу по анализу имеющихся ресурсов ПК для учителей биологии, математики и химии исходя из их дефицитов, в том числе и в ИПК (в соглашение на первое и второе полугодие 2021 года).

- провести мероприятия по предъявлению эффективных способов, технологий для повышения обучающимися образовательных результатов.

4. Руководителям ОО:

- выстроить систему методической работы в школе (с учетом преемственности по ступеням, предметам и т.д.);

- организовать повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- провести совещание по передаче результатов учащихся учителям 5 классов;

- выстроить работу с молодыми специалистами (учитель-наставник);

- обеспечить разработку и реализацию планов работы по вовлечению обучающихся района к участию в олимпиадах и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих во Всероссийский Перечень таких олимпиад и мероприятий;

- обеспечить разработку и реализацию ИОП для высокомотивированных школьников (возможно начать разработку ИОП для школьников, ставшими победителями и призерами муниципальных этапов ВсОШ);

- обеспечить участие педагогов района в курсах повышения квалификации (в том числе дистанционных) по изучению методик работы с одаренными детьми.

Главный специалист отдела образования

Е.В. Демчишина