



***Школьная программа повышения
качества образования: предназначение,
особенности, форматы***

**Бутенко А.В.
к.физ.-мат.наук**



Программа

Школьная Программа Повышения качества образования пакет проектов (**шаги/этапы**):

- 2020-2021 уч. г.
- 2021-2022 уч. г.
- 2022-2023 уч. г.

Главные результаты:

- Постепенное формирование целостной школьной системы управления качеством образования
- Повышение качества образования (акад., грам.)



Рабочее определение

Под проектом в области образования понимается описание будущей деятельности, направленной на осуществление значимых изменений в образовательной практике за ограниченное время с использованием ограниченного ресурса



Проект как Управление изменениями

- ***Видение изменения / Команда***
- ***Проект – как форма организации деятельности***
- ***Работа с сопротивлениями***
- ***Оценка доступных ресурсов***
- ***Оценка возможностей***
- **План реализации (мероприятия, ответственные)**
- **Реализация намеченного с коррекцией на основе обратной связи**
- **Обеспечение устойчивости изменений**



Рабочее определение

Под программой в области образования понимается описание будущей деятельности, направленной на обеспечение устойчивости (деятельностной, организационной, содержательной) значимых изменений, достигнутых в рамках проектов, в практике образовательной деятельности организации (системы)



Программа как Управление изменениями

- ***Видение изменения / Команды***
- ***Проект – как шаг/этап реализации программы***
- ***Работа с сопротивлениями***
- ***Оценка доступных ресурсов***
- ***Оценка возможностей***
- **План реализации (мероприятия, ответственные)**
- **Реализация намеченного с коррекцией на основе обратной связи**
- ***Обеспечение устойчивости изменений***



Глобальные результаты

- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся; (охват)
- Рост квалификации педагогов;
- Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- ...



Глобальные результаты

- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования...).
- Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов
- ...



Дизайн программы

- Цель // Задачи (проблема/причины неуспеха) = Цели//задачи проектов
- Планируемые **результаты программы** = **результаты проектов (мероприятий + событий +...)**
- **Оценка достижения** результата программы = результаты проектов
- **Способы, технологии** реализации программы = технологии проектов + мероприятия, **формы организации**
- Необходимые ресурсы, условия программы = Сумма (?) ресурсов проектов



Аспекты планирования в программе

- Педагогические практики
- Практики взаимодействия внутри педагогического коллектива
- Школьный уклад (взаимодействия между учениками и педагогами, внутри ученических коллективов)
- Профессиональное развитие педагогов
- Управление школой



Ключевой вопрос Программы

- Какие изменения в деятельности школы через **последовательную реализацию проектов** должны быть реализованы для достижения желаемых (новых, предметных) образовательных результатов?
- На каких аспектах деятельности школы необходимо сосредоточиться **в каждом из проектов**, чтобы достичь результатов программы?
- ***На чем фокусируемся? Что является ключевым звеном реализации программы каждый год?***



Оценка программы с учетом реализации проектов:

- Результатов (продукты, изменения в людях, др.)
- Планов (мероприятия, ответственные, **показатели**)
- Оценки результатов (показатели, процедуры)
- Ресурсов (*как имеющихся, так и привлекаемых*)

- Сопротивления
- Возможности (*открывающиеся в ходе реализации*)
- Риски (катастрофы/ форс-мажор)



- Действительно ли этот **набор мероприятий, проектов** позволяет достичь результатов программы?
- Достаточен ли этот **набор мероприятий, проектов** для достижения результатов программы?
- Позволяют ли показатели оценить вклад **мероприятий, проектов** в достижение результатов проекта?
- Действительно ли оценка результатов точна?
- Кто оценивает? Когда оценивает реализацию программы? Чем оцениваем? Каковы интересы оценщиков?



Механизмы управления Программой

- Малые проекты – малые проектные команды (результаты, продукты, ресурсы, поощрение, поддержка)
- Оценка, Аналитика, Рефлексия **сделанного командой** за неделю (план/факт, причины расхождений, выводы, рекомендации на будущее)
- Оценка, Аналитика, Рефлексия **происходящего в школе** за четверть/полгода (обр.результаты, причины расхождений, выводы, рекомендации на будущее, орг.решения)



Механизмы управления Программой

- **Разработка предложений** для малых проектных групп, для проекта следующего года на основе аналитических отчетов **происходящего в школе** за полгода (обр.результаты, причины расхождений, выводы, рекомендации на будущее, орг.решения)
- Методические десанты ИПК, мун.координаторов (*экспертиза деятельности*)
- Создание **пространства коммуникаций** (внешних) для педагогов и управл.команды школы (*обратная связь на презентацию продуктов процесса реализации*)



Возможности

- Идеи
- Мотив самореализации
- Внешние профессионалы
- Выигрыш в способах работы, экономия усилий
- Профессиональное признание



Спасибо 😊