

Приложение 3 к приказу отдела
образования от 07.12.2022 № 369

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2022 году (образец)**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от _____

_____ Всероссийские проверочные работы проводились весной и осенью 2022 в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	—	—	—	—	—	
Математика	—	—	—	—	—	
Окружающий мир	—	—	—	—	—	
Биология	—	—	—	—	—	
История	—	—	—	—	—	
Обществознание	—	—	—	—	—	
География	—	—	—	—	—	
Химия	—	—	—	—	—	
Физика	—	—	—	—	—	
Иностранные языки _____	—	—	—	—	—	

Вывод: в работе приняли участие ____ учеников из ____ (____%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – __% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – _% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) –

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

% обучающихся

; повысили (отм. > отм. по журналу) –

% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – __% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – __% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах (добавить про компьютерную форму)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – __% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – __% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20__ и ВПР-20__ по русскому языку показал _____

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – __% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – __% обучающихся.

[illegible]

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – ___% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – ___% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – ___% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	___	___	__	__	_____	__	___	__	__	_____
_____	_____	___	__	___	__	_____	__	___	___	__	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – ___% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – ___% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – _% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах;
_____ – в классах на основе случайного выбора
Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – ___% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – ___% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – ___% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20__ и ВПР-20__ по русскому языку показал

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – ___% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – ___% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – ___% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20__ и ВПР-20__ по математике показал

_____	_____	_____				_____	_____				_____
		_____	_____	_____	_____		_____	_____	_____	_____	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; _____ – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – __% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – __% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20__ и ВПР-20__ по русскому языку показал _____

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – __% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – __% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20__ и ВПР-20__ по математике показал

		—	—	—	—		—	—	—	—	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – __% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – __% обучающихся.

_____ -	_____	_____ -				_____ -	_____ -				_____ -
		_____ -	_____ -	_____ -	_____ -		_____ -	_____ -	_____ -	_____ -	
_____ -	_____ _____	-	_____ -	-	-	_____	-	-	_____ -	_____ -	_____
_____ -	_____ _____	-	-	_____ -	-	_____	-	-	_____ -	-	_____

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – ___% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – ___% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – ___% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20__ и ВПР-20__ по математике показал

_____	_____	_____				_____	_____				_____
—		_____	_____	_____	_____	—	_____	_____	_____	_____	—
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
—	—	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
—	—	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Итоги ВПР 2022 года в 10-11-х классах

Обучающиеся 10-11-х классов писали Всероссийские проверочные работы в режиме апробации класс по _____ учебным предметам . (Далее указать управленческие ходы по обоснованию выбора предметов, н.р. нет динамики в результатах ЕГЭ, ОГЭ по данному предмету, учитель не проходит ПК, у детей высокие отметки(хорошие результаты – выявить самые + темы, обобщить опыт и т.д.)

_____предмет

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. _____

2. _____

_____.
3. _____

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № _ от _____.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до _____.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до _____.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до _____.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 20__/_ учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-20__ использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-20__ при планировании ВСОКО на 20__/_ учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до _____.

7. Организовать повышение квалификации учителей _____ с целью повышения качества преподавания предметов.

8. Отметить работу _____, учителя _____, по повышению качества знаний обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Со справкой ознакомлен(ы):

Методические рекомендации «Как использовать результаты ВПР и зачем они нужны»

ВПР проводят, чтобы оценить качество образования в школах по всей стране. Результаты ВПР используют на разных уровнях органы власти, школы, учащиеся и родители. Как применяют результаты ВПР, можно посмотреть в таблице.

Как используют результаты ВПР на разных уровнях

Какой уровень	Как используют
Общероссийский	Федеральные органы власти используют результаты ВПР, чтобы: • сформировать единые ориентиры в оценке результатов обучения; • промониторить введение федеральных государственных образовательных стандартов; • разработать региональные и внутришкольные механизмы самоаудита и самоконтроля; • сформировать единое образовательное пространство в стране
Региональный	Регионам результаты ВПР нужны, чтобы: • провести диагностику качества образования на региональном уровне; • сформировать программы повышения квалификации педагогов; • совершенствовать региональную систему оценки качества образования
Школьный	Образовательные организации используют результаты ВПР, чтобы: • провести самодиагностику; • определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю; • принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности
Родители и учащиеся	С помощью результатов ВПР учащиеся и их родители: • оценивают, насколько школа дает хорошие знания, и решают, стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше перевести в другую; • выявляют склонности детей, проблемные зоны в их обучении – строят собственную траекторию образования

Образовательная организация использует результаты ВПР на [организационном](#) и [педагогическом](#) уровне.

Как учесть результаты ВПР на организационном уровне

По итогам ВПР совместно с заместителем руководителя проведите педсовет и сформируйте на нем общую стратегию устранения пробелов в знаниях учащихся, чтобы повысить качество образования. На педсовете составьте примерный план действий администрации и педагогов на ближайшие учебные полгода. Через полгода проведите административную контрольную работу и подкорректируйте мероприятия в плане.

Пример педагогического совета по итогам ВПР

Проверьте, соответствуют ли учебные кабинеты требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кабинеты должны быть [оснащены необходимым оборудованием](#), в том числе лабораторным. Если нужна модернизация помещений, то включите эти мероприятия в [программу развития образовательной организации](#).

Поручите заместителю директора учесть результаты ВПР при составлении административных проверочных работ, сделать больший акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы. Чтобы результаты школьных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.

Включите в [план-график](#) внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, привлечите к диагностической работе педагога-психолога, педагога-наставника.

Уделите больше внимания обучению педагогов, [повышению их квалификации](#). Направьте учителей на конференции, круглые столы, где участвуют учителя из образовательных организаций с лучшими результатами ВПР. Сформируйте в школе систему стимулирования педагогов к повышению квалификации, обогащению опыта. Например, включите в показатели эффективности деятельности педагога условие, что результаты федеральных проверочных работ не должны быть ниже 60 процентов от максимума.

Проведите родительское собрание. Ознакомьте родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР. Расскажите, какие блоки заданий особенно не удались школьникам, какие основные недостатки работ. По желанию родителей предоставьте им тесты для самостоятельной работы учащихся, [пробные КИМ](#). Обратите внимание родителей на то, как надо общаться с ребенком перед проверочными работами, какие условия создать. Для удобства раздайте родителям [памятки](#).

Как работать с результатами ВПР на педагогическом уровне

Чтобы учителю повысить эффективность освоения предмета, надо проанализировать количество и качество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.

В состав рабочих программ по предмету надо включить задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или

нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

В учебной деятельности надо организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия. Например, научит оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение, прогнозировать развитие ситуации.

Педагогические проблемы, которые отражаются в низких результатах ВПР, можно посмотреть в таблице. В ней указаны и пути решения проблем.

Педагогические проблемы в результатах ВПР

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Проводить системную работу: • планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; • контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; • следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Формирование предметных результатов (на примере русского языка, 4-й класс)	
Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
Не умеют составлять план прочитанного	Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки.	Включайте в уроки задания, которые содержат: • аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор,

Проблемы

Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы

Пути решения

распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей;

- синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях

ПАМЯТКА

Как использовать результаты ВПР

1. Сравнить результаты входных диагностик и ВПР в сравнении с предыдущим годом обучения.
2. Педагогам, классы которых показали высокие результаты на входных диагностиках и ВПР, провести открытые уроки для членов педколлектива.
3. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, классы которых показали высокие результаты на входных диагностиках и ВПР.
4. Руководителям методобъединений педагогов спланировать методическую работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты на входных диагностиках и ВПР.
5. Педагогам включить в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
6. Организовать в течение II-III четверти повторные диагностические работы, чтобы выявить, удалось ли ликвидировать учебные дефициты школьников.
7. Заместителю директора по УВР посетить уроки педагогов, классы которых показали низкие результаты на входных диагностиках и ВПР, чтобы проверить, как организован текущий контроль: объективность, накопляемость отметок, технологии и методы работы.

Р.С. Из материалов Светланы Прохоровой, научного руководителя МБОУ СОШ № 3 Барышского района Ульяновской области, доцента, к. п. н.

Как использовать результаты ВПР». С. Прохорова

© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://vip.lobraz.ru/#/document/16/39352/obr0/?of=copy-4489ef8f7e>