

**Отдел образования  
администрации Новоселовского района**

**ПРИКАЗ № 399**

с. Новоселово

от « 21 » 12 2022

Об утверждении Модели психологической службы

С целью развития психологической службы в системе образования Новоселовского района, а также развития служб, предоставляющим детям и родителям (законным представителям) квалифицированную экстренную анонимную психологическую помощь, согласно плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования на территории Новоселовского района Красноярского края до 2025 года, утвержденного приказом отдела образования администрации Новоселовского района № 263/1 от 6.09.2022, учитывая Положение об отделе образования администрации района, утвержденное постановлением администрации района от 13.01.2021 № 06,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Модель муниципальной психологической службы Новоселовского района.
  2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
- Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования



Г.В. Качаева

**УТВЕРЖДАЮ:**

начальник отдела образования  
администрации Новоселовского района  
Г.В. Качаева



2022

## **Модель муниципальной психологической службы Новоселовского района.**

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия Детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развития сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную экстренную анонимную психологическую помощь.

В системе образования Новоселовского района организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

работают 17 педагогов-психологов, 15 учителей-логопедов, 18 учителей-дефектологов, 9 социальных педагогов в образовательных организациях дошкольного и основного общего образования;

созданы и функционируют районные методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, деятельность которых направлена на создание единого образовательного пространства для повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций района в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), профессиональных стандартов и компенсацию профессиональных дефицитов педагогов;

на постоянной основе функционирует районная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения и/или изменения ранее данных рекомендаций;

созданы и функционируют 9 служб школьной медиации, 9 школьных Советов профилактики, способствующих преодолению и предупреждению в образовательной среде различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних, популяризацию ненасильственного взаимодействия как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех участников образовательных отношений;

созданы и функционируют 9 школьных психолого-педагогических консилиумов, 4 психолого-педагогических консилиума в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

посредством функционирования 7 консультационных пунктов развивается система оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

обеспечено взаимодействие с представителем уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае по Новоселовскому району, профессиональным психологом Клименко Мариной Васильевной.

Не смотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения, недостаточный уровень их профессиональной квалификации, отсутствие практических навыков работы.

Статистические данные:

Должность	Введено ставок	Вакансии
Дошкольное образование		
Педагог-психолог	1,9	0,2
Учитель-дефектолог	1,15	0
Учитель-логопед	2,35	0
Общее образование		
Педагог-психолог	11,20	1,67
Учитель-дефектолог	16,27	4,50
Учитель-логопед	13,95	6,35

Анализ организации психолого-педагогического сопровождения демонстрируют и недостаточность профессиональных компетенций специалистов: неумение педагогов-психологов разрабатывать и реализовывать профилактические программы, недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий

психологической поддержки. Особые сложности испытывают психологи в работе с обучающимися с деструктивным поведением, одаренными детьми;

*- недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе в согласованности их действий.*

В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов. Не всегда реализуется командный подход, выстраивание профессиональных связей между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает только педагог-психолог, а организацию профилактической деятельности социальный педагог.

*- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.*

Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов.

*- недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи;*

*- недостаточное межведомственное взаимодействие на уровне муниципалитета по вопросам психолого-педагогического сопровождения.*

Для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Основными целями развития муниципальной психологической службы являются:

*на муниципальном уровне:*

развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

*на уровне образовательной организации:*

обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами развития муниципальной психологической службы являются:

*на муниципальном уровне:*

*- нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;*

*- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического*

сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия;

- маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории района;
- организация сопровождения педагогов;
- выстраивание межведомственного взаимодействия.

*на уровне образовательной организации:*

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам и воспитанникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Основные содержательные направления деятельности муниципальной психологической службы:

*на муниципальном уровне:*

разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы, предусматривающей пересмотр деятельности методических объединений специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности психологической службы, в том числе в режиме сетевого взаимодействия;

формирование запроса на повышение квалификации;

организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;

организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.);

организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних,

органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.);

создание муниципальной кризисной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия;

увеличение количества организаций, обеспечивающих оказание психолого-педагогической помощи семье, в том числе ранней помощи: службы ранней помощи, консультативные центры (пункты);

обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в районе;

организация проведения просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;

оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства;

организация площадок для профессионального диалога специалистов.  
*на уровне образовательной организации:*

Основные содержательные направления деятельности:

создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;

формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;

мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;

формирование запроса на повышение квалификации;

организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;

разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);

консультирование участников образовательных отношений;

экстренная психологическая помощь;

ранняя коррекционная помощь;

организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической

деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;  
 проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;

обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации обучающихся.

Муниципальная психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители) обучающихся;

администрация, педагоги образовательных организаций.

*Результатами деятельности* по развитию муниципальной психологической службы станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного и общего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Модель муниципальной психологической службы Новоселовского района разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач, поставленными перед муниципальной системой образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Целевой-компонент модели

Ценности психологической службы МСО

Цель психологической службы МСО – развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Принципы психологической службы МСО

**Задачи:**

Нормативно-правовая регуляция психолого-педагогического сопровождения в Новоселовском районе	Оказание качественной психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений	Консультационно-методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности	Прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
--	---	--	--	---

Компонент управления

Компонент управления	<b>I уровень управления МСО (муниципальной системы образования)</b> консультативно-методический				Мониторинговый Мониторинг функциональности муниципальной психологической службы
	<p>организационно-правовой</p> <p>1. Нормативно-правовая регуляция психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Механизмы межведомственного взаимодействия.</p>	<p>1. Доступность и качество психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицитов кадров.</p> <p>2. Маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ, программ воспитания и иных.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.</p>	<p>консультативно-методический</p> <p>1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ, программ воспитания и иных.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.</p>	Мониторинговый 1. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ОО.
	<b>II уровень управления ОО (образовательных организаций)</b>				
	<p>организационно-правовой</p> <p>1. Нормативно-правовая регуляция психолого-педагогического сопровождения в ОО.</p> <p>2. Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов службы в ОО</p>				

Структурно-функциональный компонент

**Структура ПСО муниципалитета**

Структуры, обеспечивающие ПСО: ПМПК; РМО педагогов-психологов, учителей-дефектологов; МКУ «Новоселовский ММЦ»; общеобразовательные учреждения; образовательные учреждения дошкольного образования; консультационные пункты.

Структуры, с которыми взаимодействует ПСО: КДН и ЗП администрации района; отдела опеки и попечительства администрации района; учреждения отрасли: «здравоохранение», «молодежная политика», «социальная политика», «культура»; правоохранительные органы.

Содержательно-технологический компонент модели

<b>Направление деятельности психологической службы</b>		<b>Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы</b>
Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями (работа с разными целевыми группами обучающихся)	Работа с родителями	<p>Просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования и др.</p>
Работа с органами самоуправления (соуправления)	Работа с административной командой (в административной команде)	

Результативный компонент модели психологической службы (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)