

**ОТДЕЛ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
АДМИНИСТРАЦИИ  
НОВОСЕЛОВСКОГО  
РАЙОНА

662430, с. Новоселово  
Красноярский край  
ул. Ленина, 9  
тел. 91-4-75  
ОГРН-1022400525344  
ИНН/КПП 2429001291/242901001  
e-mail: mail @ novuo.ru  
№ 39  
« 20 » января г.

на № от

Директору МБОУ Дивненской  
СОШ № 2  
Т.П. Василевской

Об итогах методического десанта

Уважаемая Тамара Петровна!

Направляю вам рефлексивную записку по итогам методического десанта с рекомендациями. Прошу направить в наш адрес план действий школы по итогам методического десанта, а также краткий отчет о проделанной работе по рекомендациям, данным членами методического десанта до 27.01.2023 года.

Также вам было необходимо внести корректировки в школьную программу по повышению качества образования. В связи с тем, что ваш сайт заблокирован за неуплату, прошу вас направить откорректированную программу (дорожную карту к ней) в те же сроки на электронный адрес [demchielena@yandex.ru](mailto:demchielena@yandex.ru). Рекомендую программу принять в новой редакции, отменив одним из пунктов приказа предыдущую программу, и утвердить новую. Если программа пишется не вновь, прошу выделить цветом внесенные изменения.

Напоминаю вам о том, что между вашей школой и МБОУ Игрышенской СОШ заключен договор о взаимодействии. Прошу вас направить план взаимодействия до 27.01.2023 году. Все запросы, указанные в письме, направлены вам неоднократно. Прошу Вас в указанный срок направить все материалы.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования

Демчишина Е.В., 8(39147)99303



*Handwritten signature in blue ink.*

Г.В. Качаева

## Результаты проведения методического десанта

В МБОУ Дивненской СОШ №2  
(название образовательной организации)

Дата: 17.11.2022

**Цель посещения школы:** выявление проблем в профессиональных умениях педагогического коллектива школы (при проведении уроков и внеурочных занятий).  
Анализ общей ситуации в школе.

### Задачи:

1. Оценка масштаба и глубины профессиональных затруднений педагогов школы при проведении уроков и внеурочных занятий.
2. Оформление первых представлений о деятельности управленческой команды в направлении наращивания профессиональных (педагогических, методических, психологических) компетенций педагогов школы, в рамках реализации ШППКО (Концепций).
3. Консультационно-методическая поддержка деятельности школьной проектной команды и обозначение возможных перспектив профессионального развития педагогического коллектива школы.

**Целевая аудитория:** школьная команда, муниципальные координаторы, проектная команда, педагоги.

**Ведущий методического десанта –** Молчанова Т.В., Матвиенко А.С.

В обсуждении принимают участие муниципальный координатор, члены школьной команды, члены региональной команды.

<b>Итоги посещенных уроков</b>	<p>Урок №1 Якименко Н.И, литературное чтение, 1 класс. Тема: «Обобщение материала, согласные звуки Д, Д»</p> <p>Русский язык, 4, тема: «Глагол как часть речи. Вид глагола»</p> <p>Проведенный урок проведен для класса комплекта, где обучение проходило параллельно по разным темам с разными этапами для двух классов. Этапы запланированы учителем так, чтобы была возможность работать с учениками другого класса. Все этапы урока спланированы и отработаны с позиции «знаниевого» подхода, ученики в течение урока воспринимали знания в готовом виде, а процесса по его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» не было. Школьники пассивно воспринимали информацию, выполняли задания, а включенности в самостоятельную учебно-познавательную деятельность не состоялось. Учебная задача предложена учителем.</p> <p>Рекомендации учителю:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На этапе изучения нового материала необходимо обеспечить условия, чтобы ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, например, на правило по русскому ученики 4 класса могли выйти самостоятельно. Для этого им можно было провести самостоятельное исследование по предложенным глаголам, а затем сравнить его с текстом в учебнике и вывести алгоритм, таким образом, правило и алгоритм стали бы результатом их собственных поисков.</li><li>2. Возможность проговаривания учениками установленного алгоритма позволили бы им выполнить типовые задания, используя новый способ действия на этапе первичного</li></ol>
--------------------------------	--

	<p>закрепления (Игра «Футбол», алгоритм написание буквы, звуковой анализ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. На этапе закрепления, обучающиеся самостоятельно смогли бы полностью выполнить работу при условии рефлексии первых двух этапов.</li> <li>4. Если на уроке планируется парная работа, то она должна быть специально организована, согласно алгоритму.</li> <li>5. Каждый урок необходимо планировать, опираясь на результат обучающихся, тогда будет понятно, какое содержание подобрать у уроку, а также понимать какие приемы использовать, чтобы достичь запланированные цели.</li> <li>6. Увеличить подвижность детей 1 класса.</li> </ol>
	<p>Урок № 2 Бернгард Иван Иванович, география, 5 класс, тема: «Солнце. Планеты-гиганты»</p> <p>Урок изучения нового материала. На первом этапе учитель проверял остаточные знания по предыдущей теме, что было совсем нецелесообразно, так как предыдущая тема была не связана с новой, и временно затратной, на данный этап ушло 20 минут от урока. Следующий этап, это подведение к новой теме, где выясняется, что тема для ребят не новая и учитель быстро перестроился и соотнес знания ребят с новой информацией из учебника, единственное, что можно было бы изменить, это не делать черновую запись в тетради, а сделать только правильную запись из учебника, чтобы у школьника осталась правильная опора.</p> <p>На следующем этапе, сначала фронтально, а потом в группах идет изучение нового материала. Результата не получилось. Целесообразно было бы сначала заполнить характеристику вместе, чтобы школьники понимали способ работы, а потом уже перевести в самостоятельный режим.</p> <p>После тематической физминутки была организована самостоятельная работа по выполнению тестовых заданий в паре. Итоги урока подводятся по содержанию (Что нового узнали?)</p> <p>Рекомендации учителю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.</li> <li>2. При опросе школьникам можно дать примерный план ответа, клеше, чтобы они учились отвечать полными предложениями согласно заданному вопросу, заданию.</li> <li>3. В ходе самостоятельной работы на уроке школьникам целесообразно давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечать типичные затруднения в работе и обсуждать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.</li> </ol>
	<p>Урок №3 Ермолаева И.Д, геометрия, 7 класс</p> <p>Тема: «Свойства равнобедренного треугольника»</p> <p>На этапе мотивации и актуализации учитель создает проблемную ситуацию (имеется связь с жизненной ситуацией), которая находится в контексте ранее изученного материала.</p> <p>На этапе целеполагания обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока. Важно, что это происходит в процессе поиска ответа на возникший вопрос.</p>

	<p>На этапе решения поставленной проблемы ученики работают в паре, решают поставленные задачи. Далее фронтально обсудили созданные опоры, выбрали наиболее понятную и простую, но информативную. На этапе закрепления отработали сделанные ранее выводы в форме «верно-ложно».</p> <p>На этапе рефлексии и самооценки ребята оценили свою работу по 10-ти бальной шкале. Важно, что учащиеся осознают результаты учебной деятельности, оценивают, удалось ли решить поставленные задачи. Таким образом, этапы урока составлены с учетом системно-деятельностного подхода, что просматривалось в ходе всего урока.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по реализации системно-деятельностного подхода на уроке. Усилить работу по организации учебно-исследовательской деятельности для решения учебной задачи.</li> <li>2. Для более эффективной работы в паре использовать разделение труда (задания для каждого участника).</li> <li>3. Проводить четкое инструктирование обучающихся по работе в паре.</li> </ol>
<p><b>Итоги посещения внеурочного занятия</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Рекомендации методической направленности школьной команде по итогам просмотренных занятий</b></p>	<p>1. Педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на проектирование урока, постановку цели. Методически грамотно сформулированные цели позволяют в конце урока проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих уроках, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы. Поэтому, учителю при подготовке к уроку необходимо тщательно продумывать цель урока, которая ставится через результат деятельности учащегося. При постановке цели, учителю необходимо учитывать принцип постановки цели в формате конечного результата:</p> <p><b>S (Specific) - Конкретные</b> - цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.</p> <p><b>M (Measurable) - Измеримые</b> - если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).</p> <p><b>A (Attainable) – Достижимые:</b> цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.</p> <p><b>R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные):</b> цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.</p> <p><b>T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком:</b> цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.</p> <p>При этом важно различать закономерности в целеполагании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативные цели - реализуются на каждом уроке;</li> <li>- тактические цели - реализуются при изучении каждой темы;</li> <li>- промежуточные цели - обеспечивают целостное изучение учебного материала;</li> <li>- стратегические цели - направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года;</li> </ul>

- фундаментальные цели - определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения.

Таким образом, цель на урок - это **планируемый результат деятельности учащихся, то есть те знания и умения, которые появились у учащихся за время урока благодаря мастерству учителя, то есть, описывает желаемые результаты обучения, а не сам учебный процесс.**

Урок начинайте с проблемного вопроса и проблемной ситуации, учебной ситуации, которая разрешается в ходе работы учащихся через чтение. Учебная задача — стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях. Учебная ситуация – это особая структурная единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия. Третий шаг – подбор методов и приемов обучения, система заданий. Четвертый шаг - определение форм организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная). Второй, третий, четвертый шаг должны соответствовать поставленной цели. Следующий шаг – определение способов оценивания (отметочная система оценивания учебных достижений школьников; безотметочная система оценивания учебных достижений школьников). Система оценивания должна предполагать информирование учащихся о целях обучения и критериях оценки; вовлечение учащихся в самооценивание, основанное на критериях; обеспечение обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее должны, известны учащимся или могут выработываться ими совместно. Самое главное надо понять, что, как оценивать и как использовать результаты оценивания. Последний шаг - разработать домашнее задание, которое, как и урок должно быть ориентировано на приращение знаний и умений у школьников.

Учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору **форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность системно-деятельностного урока заключается в изменении характера деятельности учителя и учащихся на уроке.** Изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать содержание педагогического взаимодействия, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика.

2. Удерживайте время на каждом этапе урока, если деятельность не влечет за собой изменения ситуации, форм и т.д.

3. Используйте наглядность на уроке, это необходимо особенно для слабых детей!

4. Задействуйте ресурсы кабинета (компьютеры, карты и т.д.)

5. Развивайте детскую самостоятельность, организуйте самостоятельную деятельность учащихся по получению знаний.

6. Разработайте свойственный вашей школе единообразный анализ урока. Учитесь анализировать свой урок и урок коллег.

7. Подумайте над критериальным оцениванием.


**Результаты обсуждения с управленческой командой и руководителями школьных творческих/проектных**

Трудно написать о том, чего ты не слышал. Так как не была на мероприятии, пишу мыслями из текстов участников:

- профессиональное развитие педагогического коллектива и реализации ШПКО возможно тогда, когда есть заинтересованность управленческой команды и педагогов. Заинтересованность педагогов

<p>группы возможности дальнейшего профессионального развития педагогического коллектива и реализации ШПКО (Концепции)</p>	<p>есть: это видно по рефлексивным запискам коллег и отзывам участников мероприятия: педагоги включались как в обсуждение уроков, так и были активными участниками методического семинара. Трудно сказать про заинтересованность управленческой команды. Отсутствие заместителя директора школы на мероприятии не позволила увидеть проблемы коллектива, обсудить сложности с участниками события, сделать эффективный анализ мероприятия для выстраивания плана действий.</p>
<p>Рекомендации школьной команде по итогам методического десанта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пересмотреть, скорректировать и начать в системе реализовывать план работы по обеспечению профессионального развития педагогов, включив в него западающие направления (ниже);</li> <li>- кроме техник КСО рассмотреть и другие методические приемы и формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке, так как в большинстве классов невозможно организовать работу в парах сменного состава из-за малого количества детей;</li> <li>- продолжить работать над подбором и использованием приемов и методов, позволяющих использовать проблемно-деятельностный подход (в школе имеется ресурс – И.Д. Ермолаева);</li> <li>- сделать упор на взаимопосещение уроков и дальнейший анализ и самоанализ. Но для цели наблюдения и дальнейшего анализа выбирать определенный элемент урока, над которым заранее завуч должен отработать с учителями (элементы урока исходя из выявленных затруднений в рамках методического десанта).</li> <li>- организовать в школе методические структуры: ШМО классных руководителей по реализации рабочей программы воспитания, ШМО либо по ФГ, либо предметным областям (гуманитарного и естественно-научного цикла), либо «Пары» педагогов по отработке общих профессиональных дефицитов;</li> <li>- разработать реальный план действий школы по итогам методического десанта;</li> <li>- сформулировать конкретный запрос муниципалитету на методическую помощь.</li> </ul> <p>Административной команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не видна работа команды! Необходимо выстроить систему методической работы в школе, адресной помощи учителям. Для этого необходимо определить над чем будет работать школа и спланировать конкретные шаги. Для школы обозначена школа – партнер, которая готова к сотрудничеству. Нужна инициатива административной команды! Необходимо обдуманно провести анализ рефлексивных записок учителей, семинар по итогам мероприятия и выстроить шаги по дальнейшей работе, в т.ч. со школой партнером. Внести изменения в договор о сетевом взаимодействии.</li> </ul>

Муниципальный координатор по работе со ШПРО Новоселовского района

  
(подпись)

/ Демчишина Е.В. /  
(расшифровка подписи)