

Приложение № 2 к
 приказу _____ отдела
 образования от 16.02.2021
 № 95/1

Приложение № 2 к программе «Программа
 повышения качества образования в школах
 Новоселовского района, демонстрирующих низкие
 образовательные результаты обучения и
 находящиеся в сложных социальных условиях»

МБОУ _____

1. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения

Критерии	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. «Результаты ВПР»	1.1. Низкие результаты ВПР (оценка«2»): - по русскому языку; -математике	Численность / процент	
2. «Результаты внешних диагностических процедур (КДР)	2.1. Доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня (недостаточный + пониженный) по результатам внешнего мониторинга (КДР ЧГ4), от общего количества обучающихся 4-х классов (ниже среднерегionalных)	Численность / процент	
	2.2. Доля обучающихся 6 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР 6) (недостаточный + пониженный), от общего количества обучающихся 6-х классов (ниже среднерегionalных)	Численность / процент	
	2.3. Доля обучающихся 7 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР 7), от общего количества обучающихся 7-х классов (ниже среднерегionalных)	Численность / процент	
	2.4. Доля обучающихся 8 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР 8 ЕГ), от общего количества обучающихся 8-х (ниже среднерегionalных)	Численность / процент	

3. «Результаты ОГЭ,ЕГЭ»	3.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (не преодолевших минимальный порог) (ниже среднерегистрационных)	%/%/%	
	3.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5.	балл	
	3.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегистрационных)	%/%/%	
	3.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2.	балл	
	3.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (не преодолевших минимальный порог) (ниже среднерегистрационных)	%/%/ %	
	3.6. Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году в сравнении со	Балл (ОУ, край)	

	среднерегистрационным.		
	3.7 Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (не преодолевших минимальный порог) (ниже среднерегистрационных)	%/%/ %	
	3.8 Средний балл результатов ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегистрационным.	Балл (ОУ, край)	

4. Отрицательная динамика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР) за последние 3 года	4.1.Отрицательная динамика результатов ЕГЭ по математике 4.2. Отрицательная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку 4.3. Отрицательная динамика результатов ОГЭ по математике 4.4. Отрицательная динамика результатов ОГЭ по русскому языку 4.5. Отрицательная динамика результатов по ЧГ4 4.6. Отрицательная динамика результатов по ЧГ6 4.7. Отрицательная динамика результатов по МГ7 4.8. Отрицательная динамика результатов по ЕГ8 4.9. Доля предметов по ВПР, имеющих отрицательную динамику (указать предмет)	Да /нет/ба лл (проце нт)	
5. Положительная динамика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР) за последние 3 года	5.1.Положительная динамика результатов ЕГЭ по математике 5.2. Положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку 5.3. Положительная динамика результатов ОГЭ по математике	Да /нет/ба лл (проце нт)	

	<p>5.4. Положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку</p> <p>5.5. Положительная динамика результатов по ЧГ4</p> <p>5.6. Положительная динамика результатов по ЧГ6 (сравниваем результаты 6 кл с результатами 4 кл., затем 6 кл. с 6 кл. разных лет)</p> <p>5.7. Положительная динамика результатов по МГ7</p> <p>5.8. Положительная динамика результатов по ЕГ8</p> <p>5.9. Доля предметов по ВПР, имеющих положительную динамику (указать предмет)</p>		
<p>6. Сохранность контингента обучающихся при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования</p>	<p>6.1. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному (за 3 года)</p>	<p>Численность / процент</p>	

II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (выявляются на момент исследования)

Критерии	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем»	1.1. Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).	Численность ь/ процент	
	1.2. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10 %).	Численность / процент	
	1.3. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).	Численность ь/ процент	
	1.4. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).	Численность ь/ процент	
	1.5. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %).	Численность ь/ процент	
2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»	2.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (% от общей численности всех учащихся)	Численность ь/ процент	
	2.2. Численность обучающихся из числа переселенцев (% от общей численности всех учащихся)	Численность ь/ процент	
3. «Занятость во внеурочное время»	3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.	Численность ь/ процент	
4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»	4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися	Число/ процент	
	4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением	Число/ процент	
5. «Особенности образовательной организации»	5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.		

Приложение №3 к программе «Программа повышения качества образования в школах Новоселовского района, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучения и находящиеся в сложных социальных условиях»

КОМПЛЕКСНАЯ ФОРМА СБОРА ДАННЫХ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ, САМООЦЕНКИ ОО

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Телефон, e-mail		Адрес сайта		город		пгт		село	
	Тип населенного пункта									
Юридический адрес										
Количество учащихся										
Количество педагогических работников (обеспеченность по уровням образования)	Всего		Из них		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория			
	НОО									
	ООО									
	ООО									
Информация об обучающихся										
Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным	НОО		ООО		из них					
									ООО	

2019-2020				
2020-2021				
2021-2022				
Количество / доля (%) учащихся, для которых язык обучения является неродным, участвовавших в ОГЭ и ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты (ниже установленного минимального количества баллов (без учёта пересдачи) на итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 и 11 классов	в 2019-20 уч.г. количество/доля	в 2020-21уч.г. количество/доля	в 2021-22 уч.г. количество/доля	

2. Система управления образовательной организацией				
Программа развития образовательной организации	Нет	Разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Программа развития образовательной организации содержит раздел, направленный на улучшение результатов обучения				
Учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений	есть	учет интересов обучающихся		Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)

<p>Внутришкольный контроль в образовательной организации</p>	нет	Разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования(ВСОКО)</p> <p>Включает экспертизу качества КИМов, используемых учителем для реализации текущего, промежуточного контроля достижений обучающихся с низкими результатами учебной деятельности</p>				-
<p>Стартовая диагностика в начале 5 класса</p>				
<p>Включает оценку:</p>				
<p>- структуры мотивации учащихся</p>				-
<p>- сформированности учебной деятельности</p>				-
<p>- готовности к изучению отдельных предметов (русский язык, математика и т.д.)</p>				-
<p>- владение средствами работы с информацией</p>				-
<p>- владения логическими операциями</p>				-
<p>Стартовая диагностика в начале 10 класса</p>	нет	Разрабатывается	есть	указать объекты оценки
<p>Положение о мониторинге качества образования</p>				
<p>Положение о ВШК</p>				
<p>Программа (план, график) ВШК</p>				

Коллегиальный орган государственного управления образовательной организацией:	нет	Разрабатывается	есть	Оценить эффективность деятельности (рассмотрение вопросов повышения результативности, мотивации учащихся ит.п.) (от 0 до 10)
Совет школы				
Попечительский совет школы				
Управляющий совет школы				
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
Педагогический совет				
Методический совет				
Предметные методические объединения учителей				Указать количество, перечислить
Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования	предписания органов надзора и контроля (есть/нет)	жалобы со стороны потребителей образовательных услуг (есть/нет)	поощрения благодарности (есть/нет)	Оценить эффективность реализации деятельности (от 0 до 10)
Развитие и мотивация персонала	нет	Разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов				

Включает совершенствование следующих направлений подготовки учителя					
Предметной					
Методической					
Меры стимулирования труда учителя:					
Меры материального стимулирования	нет	разрабатываются	есть		Перечислить
Меры морального стимулирования					
Оказание индивидуальной методической помощи учителям с низкими результатами образовательной деятельности	нет	Эпизодически	систематически		Указать формы (РМО, ШМО, региональные сетевые сообщества)
Наличие ИОМ педагогов					Указать количество
Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник и др.)	нет	внедряются	есть		Оценить эффективность применения (от 0 до 10)

3. Система преподавания в образовательной организации

Виды реализуемых образовательных программ	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование
Формы организации образовательной деятельности (%)	традиционные	активные		интерактивные	
Система оценивания	Наличие локальных			Внедрение НОСОКО	
				Портфолио (индивидуальные)	

результатов обучения	нормативных актов	системы оценивания)			
Информационно-образовательная среда	Электронные образовательные ресурсы	Информационно-методическое обеспечение	Победители регионального этапа	Победители заключительного этапа	Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет
	Всероссийская олимпиада школьников	Победителей нет	Победители школьного /муниципального этапа		
	2019-2020				
2020-2021					
2021-2022					
Контрольно-оценочная деятельность учителя	фиксация индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)	нет (кол-во педагогов)		разрабатывается (кол-во педагогов)	Есть (кол-во педагогов)
	планирование учителем работы по ликвидации индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)				
Квалификационный уровень учителя (%)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности		
	Доля учителей, имеющих высшее образование.	Доля учителей, имеющих государственные и ведомственные награды	Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет.		
Наличие системы мер по привлечению и	план работы	школа молодого учителя	система индивидуального	участие в государственных	

поддержке молодых учителей			наставничества	программах по поддержке молодых педагогов
Доля педагогических работников, вовлеченных в события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства (в т.ч. по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР)	Уровень образовательной организации (указать количество и название мероприятия)	Муниципальный (указать количество и название мероприятия) уровень	Региональный уровень (указать количество и название мероприятия)	Федеральный, международный уровень (указать количество и название мероприятия)
2020-2021				
2021-2022				
Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных, школьных мероприятиях, направленных на развитие профмастерства по темам, связанным с повышением качества образования				
2020-2021				
2021-2022				

Доля педагогических работников, прошедших процедуры диагностики профессиональных дефицитов предметных									
методических									
Удовлетворение потребностей обучающихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями дополнительными образовательными услугами.	Наличие курсов по выбору	Углубленное изучение предметов (+,-), перечислить предмет и класс	Программа работы одаренными детьми	Профилактические программы работы с обучающимися				

4. Школьная культура

Документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка	Для учащихся	Для учителей	Для администрации образовательной организации
Система работы с родителями (перечень)	Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в обучении своих детей, в жизни школы, в совместных мероприятиях	Наличие коллективных педагогических проектов (интегрированных курсов, «виртуальных классов» ит.п.).	Программа работы (взаимодействия) с родителями

Примеры, наименования			
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)			
Внеурочная деятельность	Внеурочная внеучебная деятельность	Внеурочная учебная деятельность	Самоуправление и социальные практики
Нормативные акты (наличие, наименование)			
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)			

5. Особенности образовательной организации

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях (в %)

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (в %)

Скорость подключения образовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с

Имеется

Нет

Иные особенности

(внешнее окружение, состав родителей, система социального партнерства и др.) – краткая характеристика каждой из указываемых особенностей в отдельной строке

Оценить степень влияния на качество результатов образовательной деятельности (каждой из указанных особенностей) (от 0 до 10)

Информация по итогам организационно-диагностической работы по формированию перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Часть 1. Перечень общеобразовательных организаций

№ п/п	Школы с низкими результатами обучения	ФИО руководителя ОО	адрес ОО, интернет- ресурс, эл. почта	Критерии и показатели, определившие положение школы
№ п/п	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	ФИО руководителя ОО	адрес ОО, интернет- ресурс, эл. почта	Критерии и показатели, определившие положение школы

Часть 2.

Анализ факторов, способствующих низким результатам обучения и создающих неблагоприятные социальные условия функционирования школы

Схема анализа

- 1. Информация об образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 2. Система управления образовательной организацией** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 3. Система преподавания в образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 4. Школьная культура** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 5. Особенности образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)

В обязательном порядке к анализу должны быть приложены копии заполненных школами комплексных форм сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО, заверенные подписью руководителя ОО и печатью.