

УТВЕРЖДЕНА:

Начальник отдела образования  
администрации Новоселовского  
района

Г.В. Качаева  
Приказ № 260 от 25.08.2020



**Программа  
повышения качества образования в  
школах Новоселовского района,  
демонстрирующих низкие результаты  
обучения и находящихся в сложных  
социальных условиях, на 2020-2022 годы**

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Общие положения

Работа системы образования строится в соответствии государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», с концепцией развития образования Красноярского края, где образование определено как приоритетное направление социально-экономического развития, муниципальной программой «Развитие образования Новоселовского района», резолюцией краевого (районного) августовского педагогического совета, реализацией национальных проектов на территории Красноярского края.

По результатам проведенного анализа в рамках мониторинга системы образования за 2018, 2019 год можно сделать вывод о стабильном функционировании и развитии системы образования Новоселовского района. Дальнейшее развитие связано также с развитием государственного общественного управления. Сейчас в 100 % образовательных учреждений действуют управляющие советы. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организации, оказывающих социальные услуги» в районе создан общественный совет при отделе образования. В 2020 году в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности (далее НОКОД) приняли все образовательные учреждения, подведомственные отделу образования. По результатам НОКОД образовательная деятельность школ и детских садов получила хорошую и отличную оценки. С 2018-2019 деятельность общественного совета связана с выстраиванием муниципальной системы оценки качества образовательной деятельности учреждений и оценкой промежуточных результатов деятельности школ, детских садов и учреждения дополнительного образования в рамках реализации планов повышения качества образования, а так же с обсуждением ключевых направлений развития системы образования Новоселовского района.

С 2018 года идет работа в соответствии с приоритетным направлением в рамках резолюции 2018 года по «Обеспечению НОР в школе», где НОР – новые образовательные результаты, т.е. внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, цифровой.

Определение понятия «Низкие образовательные результаты» в Новоселовском районе сформулировано следующим образом – несформированность (низкий уровень, отсутствие) новых образовательных результатов по любой из грамотностей, низкий уровень ЗУНов, низкие результаты КДР, ВПР, (ниже ожидаемого результата), и наличие неблагоприятных социальных условий, в которых функционирует образовательное учреждение.

В целях реализации на территории Новоселовского района мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на протяжении 2017, 2018 годов образовательные учреждения района участвовали в региональном конкурсном отборе общеобразовательных организаций для участия в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В 2017 году в

рамках конкурсного отбора победителей от Новоселовского района не было, но команде МБОУ Комской СОШ № 4 было оказано частичное сопровождение региональной командой по разработке проекта повышения качества образования. В 2018 году в число школ, показавших относительно низкие результаты в стандартизированных процедурах оценки качества образования, проходящих в Красноярском крае (ОГЭ, ЕГЭ, ККР4), входила МБОУ Толстомысенская СОШ № 7, которой было оказано сопровождение в рамках разработанного комплекса мер.

В 2019 - 2020 году в целях проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в сложных социальных условиях, приняли участие в конкурсе «По отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». На основании приказа КГАУ ДПО «Краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 30.01.2020 № 53 «Об отборе общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», **МБОУ Новоселовская СОШ №5 вошла в состав участников.**

На основании письма министерства образования Красноярского края от 8 июня 2020 года №757901 «О предоставлении информации о педагогах, направляемых на обучение» (приложение) 2 школы района (**МБОУ Анашенская СОШ №1, МБОУ Дивненская СОШ №2**) вошли в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике.

Также анализ мониторинговых процедур показал, что за период 2018-2020 года **МБОУ Комская СОШ** показывает низкие результаты (далее данные анализа). Таким образом, программа направлена на школы, которые в 2019, 2020 году показали низкие результаты в рамках мониторинговых процедур, не имеют «внутренней положительной динамики».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что на территории района нет учреждений, которые систематически или стабильно демонстрируют низкие образовательные результаты, **поэтому Данная программа подлежит ежегодной корректировке.**

#### Механизм выявления ШНРО и ШНСУ в МСО:

Муниципальный уровень	Краевой уровень	Федеральный уровень
	<a href="https://kipk.ru/images/Молчанова/Региональная_модель_и_идентификации.zip">https://kipk.ru/images/Молчанова/Региональная_модель_и_идентификации.zip</a>	Данные ФИОКО (список школ, имеющих низкие результаты)
Анализ исполнения	Стартовая диагностика 1 кл, итоговая диагностика 1,2,3 класс	Итоговая аттестации

муниципальное задание		я 9,11 классов
Анализ отчетов по результатам самообследования	Диагностика читательской грамотности и умений работать в группе по итогам начальной школы (КДР 4)	ВПР
Анализ участия детей и педагогов в олимпиадных и конкурсных движениях	Оценка читательской грамотности в 6 классах	
Анализ использования мониторинга личностных результатов	Оценка естественно-научной грамотности в 8 классах.	
Анализ результатов мониторинговых процедур		

## 1.2. Характеристика сети.

Система образования в Новоселовском районе представлена учреждениями четырех уровней общего образования и учреждениями дополнительного образования.

Сеть дошкольных образовательных учреждений на 31.05.2020 года представлена 7 юридическими лицами и 1 филиалом, общеобразовательных учреждений 9 юридическими лицами и 10 филиалами, реализующими программы начального общего образования, дошкольного образования и программы дополнительного образования. В 2020 году завершена процедура реорганизации МБДОУ Анашенского детского сада «Тополёк» № 3 путем его присоединения в качестве филиала к МБОУ Анашенской СОШ № 1.

В учреждениях дошкольного образования Новоселовского района воспитывается 730 детей. В сфере дошкольного образования в соответствии с майскими указами Президента РФ ликвидирована очередь в дошкольные учреждения для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В образовательных учреждениях 1646 учащихся, из них 157 учащихся Новоселовской школы обучаются во 2-ю смену, 407 детей ежедневно подвозятся к образовательным учреждениям на 16-ти школьных автобусах, соответствующих требованиям безопасности дорожного движения по 22 утвержденным маршрутам. В том числе к МБОУ Анашенской СОШ № 1 подвозится 26 детей, что составляет 22% от общего числа детей школы, из 5 населенных пунктов расстояние до которых от 8 до 26 км. К МБОУ Комской СОШ № 4 подвозится 16 человек, что составляет 18% от общего числа обучающихся, из 3 населенных пунктов расстояние до которых от 13 до 24 км. Расстояние от Анашенской и Комской школ до районного центра составляет 22-23 км, и этот путь осложнен переправой по Красноярскому водохранилищу.

Расстояние от Дивненской школы до районного центра составляет 39 км, а до ближайшей базовой школы (МБОУ Игрышенская СОШ № 3) – 29 км.

### **1.3. Социальный статус семей, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.**

За три последних года в районе зафиксировано снижение числа обучающихся общеобразовательных учреждений района совершивших противоправные действия и поставленных на учет в ОВД с 11 человек в 2017-2018 учебном году и 14 человек в 2018-2019 учебном году до 9 человек в 2019-2020 учебном году.

Анализ характера совершенных обучающимися противоправных действий показывает, что большинство действий - это нанесение побоев сверстникам (38,2%), на втором месте - употребление спиртосодержащей продукции (26,4%), на третьем месте - кражи (23,5%), зафиксированы по одному противоправному действию - это действия сексуального характера и порча чужого имущества, также фиксировалось 2 ухода из дома (бродяжничество).

Анализируя социальный статус данных обучающихся фиксируется следующее. 76% обучающихся, совершивших противоправные действия, воспитываются в семьях, которые потенциально относятся к «группам риска» (многодетные семьи, семьи с доходом ниже прожиточного уровня, семьи с одинокими родителями, опекаемые семьи, семьи, где родители злоупотребляют алкоголем и уклоняются от исполнения родительских обязанностей). 53 % противоправных действий совершили обучающиеся, имеющие диагноз «умственная отсталость», и обучающиеся по адаптированным образовательным программам.

За три последних года в районе имеются 2 случая, когда обучающихся школ района за совершенные противоправные действия по решению суда лишены свободы - за действия сексуального характера против личности малолетнего ребенка-инвалида и за причинение тяжкого вреда здоровью, совершенного группой лиц в состоянии алкогольного опьянения. В настоящее время несовершеннолетние отбывают наказания в местах лишения свободы для несовершеннолетних.

Снижение числа противоправных действий связано, в том числе и с проведением ранней профилактики в образовательных учреждениях района. Так, число обучающихся с девиантным поведением, выявленных в школах района и поставленных на внутришкольный учет с целью проведения индивидуальной профилактической работы ежегодно увеличивается с 61 человека в 2017-2018 учебном году до 76 человек в 2019-2020 учебном году. Но вместе с тем за три последних год зафиксировано увеличение числа обучающихся, чьи семьи признаны находящимися в социально-опасном положении с 14 человек в 2017-2018 учебном году до 25 человек в 2019-2020 учебном году.

С целью профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, раннего выявления случаев девиантного поведения обучающихся в образовательных учреждениях района введены должности социальных педагогов и педагогов-психологов, организована работа Советов профилактики, созданы службы школьной медиации, действуют родительские патрули, реализуется муниципальная Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся образовательных учреждений района, выстроена межведомственная работа между школами и другими органами и учреждениями системы профилактики района.

За три последних года обучающиеся МБОУ Дивненской СОШ № 2 не совершали каких-либо противоправных действий, не состояли на учетах в ОВД и КДН и ЗП. В 2019-2020 учебном году в школе на внутришкольный учет была

поставлена восьмиклассница по причине пропуска без уважительных причин более 30% учебных занятий. По итогам работы с семьей, школьница была переведена на надомное обучение по состоянию здоровья.

За три последних года в МБОУ Анашенской СОШ № 1 один обучающийся совершил противоправное действие - кражу, был поставлен на учет в ОВД. Через 6 месяцев, после проведения с ним индивидуальной профилактической работы, в связи с положительной динамикой обучающийся с учета был снят.

За три последних года в школе количество обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, держится на одном уровне:

- 2017-2018 учебный год - 10 человек;
- 2018-2019 учебный год - 11 человек;
- 2019-2020 учебный год - 9 человек.

Положительная динамика наблюдается в отношении обучающихся, чьи семьи признаны находящимися в социально опасном положении (9 обучающихся в 2017-2018 учебном году и 10 в 2018-2019 учебном году до 3 обучающихся в 2019-2020 учебном году).

За три последних года в МБОУ Новоселовской СОШ № 5 наблюдается увеличение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, а также увеличение числа обучающихся, чьи семьи признаны как находящиеся в социально-опасном положении. Это произошло, в том числе, и по причине того, что в школе с 2018 года была усилена работа по раннему выявлению случаев девиантного поведения несовершеннолетних.

За три последних года в МБОУ Новоселовской СОШ № 5 на учет ОВД за совершение противоправных действий были поставлены 18 обучающихся. Причины постановки - распитие спиртосодержащей продукции - 7 случаев (39%), нанесение побоев сверстникам - 5 (28%), кражи - 3 (17%), бродяжничество - 2 (11%). Более 90% этих несовершеннолетних проживают в социально неблагополучных семьях - СОП, многодетные, семьи, где родители склонны к употреблению алкоголя и ненадлежащим образом выполняют свои должностные обязанности.

Из анализа организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися школы, поставленных на различные виды профилактического учета, прослеживается рассогласованность действий специалистов школы, работающих с «трудными» детьми, нет целостного понимания тех мер, которые необходимо применить к обучающимся и их семьям с целью их реабилитации. Но вместе с тем в школе создана психолого-социально-педагогическая служба, проводятся медиативные процедуры членами службы школьной медиации, выстроена система работы школьного Совета профилактики.

#### **1.4. Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 4-х классов**

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов в 2019 году приняли участие 152 выпускника начальной школы Новоселовского района. Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности	Среднее значение по муниципальному образованию	Среднее значение по краю (%)
---	--	------------------------------

		образованию (%)	
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		55	55
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	76,97%	73,22%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,14%	48,15%
	Использование информации из текста для различных целей	57,46%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		88,16%	79,67%
Достигли повышенного уровня		6,58%	17,25%

Вывод: из данных таблицы видно, что лучше всего ученики справились с заданиями на 1-ую группу читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 76,97%, что на 3 % выше краевых показателей и выше на 5% показателей прошлого года (71,7). Это значит, что дети понимают основную идею, могут найти в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде, формулируют прямые выводы и делают заключения на основе фактов, которые есть в тексте. Самые высокие показатели в этой группе умений достигли учащиеся Новоселовской СОШ, Игрышенской СОШ (92%), Комской СОШ (86%), Кульчекской ООШ (91,7). Освоение 2-й группы умений составило 46 %, это на 2 % ниже края и на 3% ниже показателей прошлого года. Так дети данного выпуска научились анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, формулировать на ее основе сложные выводы и делать оценочные суждения. Самые высокие показатели в этой группе умений у учащихся Толстомысенкской СОШ (71 %), Новоселовской СОШ, Кульчекской ООШ, Светлолобовской СОШ (по 53%), Игрышенской СОШ (51%, учитель).

Вырос показатель 3-ей группы умений, самой сложной группы. Процент выполнения составил 57 %. Это на 1% выше края и на 17 % выше показателей прошлого года. Отсюда видно, что велась работа над данной группой умений, но при этом ситуация с переносом полученных знаний на другие ситуации, которые проверяются заданиями 3 группы, все же остается сложной.

уровень	2017	2018	2019	
	муниципалитет	муниципалитет	край	муниципалитет
Повышенный	43,65	10,71	17,25	6,58
Базовый	53,97	75,0	62,42	81,58
Пониженный	2,38	10,0	12,75	9,87

Недостаточный	0,00	4,3	7,58	1,97
---------------	------	-----	------	------

Что касается уровней усвоения материала. Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 88,2% четвероклассников (база + повышенный), это на 8,5% выше чем в крае, на 3% выше прошлого года. Из них 6,5% (10 чел) показали повышенный уровень. Но 11% (17 чел) не достигли базового уровня (в этом году данный показатель понизился на 3 % (в 2018 -14,3 % , 20 детей.) А это значит, что в 5 класс перейдут дети, для которых характерно фрагментарное понимание текста, и ученик не вычитывает основную часть информации, может давать совершенно не согласованный с вопросом ответ, испытывает значительные трудности в формулировании письменного ответа. Важно для этих детей грамотно выстроить работу на уроке, чтобы уровень мотивации к обучению не пропал совсем.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
7. ориентироваться в последовательности описанных событий.

Если рассмотреть результаты по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий, то картинка меняется не в лучшую сторону. Подтверждает свои результаты Кульчекская ООШ (стабильно по годам), Игрышенская СОШ, Комская и Анашенская СОШ.

В 2020 учебном году были сосредоточены усилия на формировании именно этих умений. В итоговой диагностической работе 2020 года предполагали оценить динамику результатов по этим направлениям, но в связи со сложившимися условиями (вставить указ губернатора) работу не писали.

### 1.5. Анализ выполнения группового проекта обучающимися 4-х классов

Уровни достижений	2018		2019		2020	
	край	муниципалитет	край	муниципалитет	край	муниципалитет
Повышенный	47,99	48,92	47,45	48,92	46,81	Анаш (50%) Дивный (66%) Кома (33%) Новоселово (40,5)
Базовый	48,7	48,92	49,2	46,76	49,2	Анаш (50%)

	0		2		6	Дивный (33%) Кома (67%) Новоселово (46,5)
Ниже базового	3,31	2,15	3,33	4,32	3,94	Новоселово (13 %)

	Весь проект (общий балл, среднее значение по классу)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Достигли базового уровня (включая повышенный)
В 2019 район/край		71,11/72	82/83	96/97
<b>Регион</b>	<b>76,29</b>	<b>71,11</b>	<b>82,76</b>	<b>96,06</b>
<b>Район</b>	<b>77,7</b>	<b>73,7</b>	<b>83,8</b>	
Анаш	80,56	77,50	84,38	100
Дивный	83,33	80,00	87,50	100
Кома	75,00	75,00	75,00	100
Новоселово				
4а	70,17	74,17	85,42	100
4б	76,33	70,00	84,24	100
4в	63,58	52,22	77,78	55,56
4г	74,07	66,67	83,33	91,67

Диагностика групповой проект показывает стабильность. Более высокие результаты остаются по коммуникативным умениям, по регулятивным действиям показатель выше, чем в крае, но стабильно ниже коммуникативных. Базового уровня сформированности коммуникативных и регулятивных умений достигли более 96% выпускников начальной школы. По анализу ЦОКО, учащиеся базового уровня по-прежнему затрудняются в формулировке задачи, планировании работы, целеполагании, контроле, т. к. на уроке эти функции остаются за учителем. На краевом уровне сделан вывод, что в начальной школе по-прежнему доминирует авторитарная педагогика, которая выращивает скорее не тех, кто проявляет инициативу, а старательных исполнителей. В исполнительских умениях демонстрируются самые высокие результаты

Количественной характеристикой сформированности метапредметных умений является общий балл за выполнение группового проекта. Самый высокий процент сформированности умений в МБОУ Барайтской СОШ, далее в Дивненской СОШ, Игрышенской СОШ, Анашенской СОШ, Толстомысенской СОШ, Легостаевской СОШ (затем Кома, Кульчек, Новоселово (4б)). В этих школах общий балл выше, чем в крае. Если рассматривать сформированность отдельных групп умений, то можно сказать, что при оценке освоения регулятивных умений (участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий) высокий процент сформированности данных умений показали учащиеся МБОУ Барайтской, Дивненской, Игрышенской, Кульчекской, Анашенской СОШ (затем Кома, Новоселово 4а, Легостаево, Светлолобово). В данных школах процент выполнения выше, чем в крае.

При оценке освоения коммуникативных умений (участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде) самый высокий процент сформированности данных умений показали учащиеся МБОУ Барайтской СОШ (100%), затем в МБОУ Толстомысенской СОШ (94, 32). В целом 9 школ (кроме Комы, Кульчека, Новоселово 4 в) имеют результаты выше краевых.

По всем показателям показатели высокие результаты Бараит, Дивный, Игрыш. Самые низкие результаты показали учащиеся Новоселовской СОШ.

### 1.6. Результаты ОГЭ.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в районе фиксируется незначительное снижение доли обучающихся, преодолевших минимальный порог по русскому языку:

2017 год - 99,2%

2018 год - 97,5%

2019 год - 96,3 %

При этом в 2017-2018 годах в сравнении с краевыми показателями в районе минимальный порог по данному предмету был незначительно, но выше, то в 2019 году минимальный порог в районе зафиксирован ниже краевого показателя:

Год	Край	Район
2017 год	96,8 %	99,2%
2018 год	95,9%	97,5%
2019 год	96,9%	96,3%

Соответственно, в районе фиксируется рост девятиклассников, сдавших государственную итоговую аттестацию по русскому языку на оценку «2»:

2017 год - 1 человек;

2018 год - 4 человека;

2019 год - 5 человек

и на оценку «3»:

2017 год - 43% - 57 человек;

2018 год - 50% - 81 человек;

2019 год - 50,7% - 68 человек.

Также в районе фиксируется снижение доли выпускников, сдавших государственную итоговую аттестацию по русскому языку на оценку «5»:

2017 год - 19,2% - 25 чел.

2018 год - 11,5% - 19 чел.

2019 год - 8,2% - 11 чел.

За три последних года в МБОУ Анашенской СОШ № 1 отсутствуют выпускники 9 классов, не преодолевшие минимальный порог на государственной итоговой аттестации по русскому языку. Количество выпускников получивших по русскому языку оценки «4» и «5» ежегодно выше, чем количество выпускников, получивших оценку «3».

В МБОУ Дивненской СОШ № 2 также отсутствуют выпускники 9 классов, не преодолевшие минимальный порог на государственной итоговой аттестации по русскому языку, но вместе с тем количество выпускников, получивших оценку «3» ежегодно превышает количество выпускников, получивших оценку «4». Выпускники

получившие за государственную итоговую аттестацию по русскому языку оценку «5» отсутствуют.

В МБОУ Новоселовской СОШ № 5 за три последних года фиксируется незначительный рост числа выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку:

- 2017 год - 0;
- 2018 год - 2 человека (2,4%);
- 2019 года - 3 человека (5%).

Также в МБОУ Новоселовской СОШ № 5 фиксируется снижение количества выпускников 9 классов, получивших за государственную итоговую аттестацию по русскому языку оценку «5»:

- 2017 год - 14 человек (28%);
- 2018 год - 10 человек (12%)
- 2019 год - 6 человек (10%).

Количество выпускников 9 классов в этой школе, получивших оценку «3» за государственную итоговую аттестацию по русскому языку, ежегодно превышает количество выпускников, сдавших экзамен на оценку «4».

По результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог за три последних года, не стабильная, но имеется тенденция к снижению:

- 2017 год - 99,2%
- 2018 год - 78 %
- 2019 год - 84,3 %

В сравнении с краевыми показателями доля выпускников 9 классов района, преодолевших минимальный порог значительно ниже:

Год	Край	Район
2017 год	92,4%	86,2%
2018 год	93,1%	78%
2019 год	95,7%	84,3%

За три последних года в районе значительно снизилась доля девятиклассников, сдавших государственную итоговую аттестацию по математике на оценку «5»:

- 2017 год - 14,6% (19 человек);
- 2018 год - 8% (13 человек);
- 2019 год - 4,5 % (6 человек).

Доля выпускников района, получивших оценку «2» за государственную итоговую аттестацию по математике, в сравнении с краевым показателем высокая:

Год	Край	Района
2017 год	7,5%	13,8%
2018 год	6,9%	22%
2019 год	4,3%	15,7%

За три последних года в МБОУ Анашенской СОШ № 1 имеется небольшой рост выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации по математике:

- 2017-2018 года - 0;
- 2019 год - 1 человек (20%).

Количество выпускников получивших по математике оценку «5» снижено:

- 2017 год - 2 человека;

- 2018-2019 годы - 0.

Но вместе с этим количество выпускников 9 классов МБОУ Анашенской СОШ № 1, получивших за экзамен по математике оценку «4» ежегодно выше количества выпускников, получивших оценку «3».

В МБОУ Дивненской СОШ № 2 в 2019 году зафиксировано увеличение выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации по математике:

- 2017 год - 0;

- 2018 год - выпускники 9 классов отсутствовали;

- 2019 год - 2 человека (50%). Количество выпускников, получивших оценку «3» ежегодно превышает количество выпускников, получивших оценку «4», выпускники получившие за государственную итоговую аттестацию по математике оценку «5» отсутствуют.

В МБОУ Новоселовской СОШ № 5 ежегодно имеются выпускники 9 классов, не преодолевшие минимальный порог по результатам государственной итоговой аттестации по математике:

- 2017 год - 4 человека (8%);

- 2018 год - 24 человека (28,9%);

- 2019 года - 11 человек (18,6%).

В МБОУ Новоселовской СОШ № 5, не смотря на увеличение в 2018 году в сравнении с 2017 годом количества выпускников, сдавших экзамен по математике на оценку «5» с 6 до 10 человек, в 2019 году данный показатель низкий - 4 человека.

Количество выпускников 9 классов, получивших оценку «3» за государственную итоговую аттестацию по математике, ежегодно превышает количество выпускников сдавших экзамен на оценку «4».

### **1.7. Результаты ЕГЭ**

Анализ выбора выпускниками предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ показал повышение доли выпускников по 5 предметам: биология (на 2,1), английский язык (на 2,5), химия (на 4,0), литература (на 4,21) и информатика и ИКТ (на 11,6). На уровне прошлого года остался процент выпускников сдающих историю. По четырем предметам зафиксировано снижение: математика (на 2,5), физика (на 5,6) и обществознание (на 7,7). Самым выбираемым предметом в текущем учебном году традиционно стало обществознание (38,0%), на второй позиции математика на профильном уровне (34,8%), хотя доля выпускников, выбравших для сдачи в текущем году уменьшилась на 7,7 и 2,5 соответственно. Третью позицию занимает биология (20,0%) с ростом относительно прошлого года на 2,1% и на четвертой позиции информатика (14,5%) со значительным ростом показателя по сравнению с прошлым годом на 11,6%. По остальным предметам процент выпускников составляет от 10 и менее %. Не выбрали в этом году в районе для сдачи французский, немецкий, испанский и китайский языки, а также географию.

Количество предметов, по которым выпускники получили неудовлетворительные результаты, по району в 2020 г уменьшилось по сравнению с прошлым годом – с 5 до 3 предметов (в 2017 году по 4 предметам, 2018 году по 4 предметам, 2019 году по 5 предметам и 2020 по трем предметам). Неудовлетворительный результат на протяжении 5 лет имеет биология с увеличением доли выпускников на 4,7%, причем данный показатель растет уже на протяжении 3 лет с 2018 года с ежегодным

приростом от 1,3 до 4,7%. Все выпускники, имеющие неудовлетворительный результат по биологии в отчетном году – выпускники МБОУ Новоселовской СОШ № 5. В отчетном году фиксируется рост доли выпускников, имеющих неудовлетворительный результат по математике профильного уровня с 0% в 2019 году до 4,2% в 2020 году. По химии также имеется увеличение доли выпускников, получивших неудовлетворительный результат с 0% до 20% при 100% успеваемости по этому предмету в последние 2 года. По остальным предметам неудовлетворительных результатов нет, хотя в прошлом году они были по физике, истории и обществознанию.

По сравнению с 2019 годом наблюдается общее значительное уменьшение количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат по выборным предметам с 12 человек (16 неудовлетворительных результатов) – 18% до 4 человек (5 неудовлетворительных результатов) – 3,4%.

Анализ среднего балла по предметам (по 100-балльной шкале) за 4 года показал:

- относительно прошлого года улучшились результаты среднего балла почти по всем предметам от 2,4 б. до 17,3 баллов, в том числе: значительно вырос результат по истории (на 17,3 б) и английскому языку (на 16,7 б). Рост количества баллов по обществознанию (на 6,4 б), русскому языку (на 6,2 б) и литературе (на 5,9 б) не значительно превышает колебание средних баллов по предметам от года к году. Улучшение среднего балла по физике (на 3,8 б) биологии (на 2,7 б) и информатике и ИКТ (на 2,4 б) находится на уровне российского показателя и является нормальным для колебания этих значений. Это говорит о том, что ЕГЭ прошел ровно, объективность его проведения не вызывает сомнений ни в целом по району, ни в разрезе отдельных предметов и школ.

- относительно результатов прошлого года незначительно снизился средний балл по 2 предметам: от 0,6 баллов (химия) до 1,0 (математика на профильном уровне).

Анализ отношения среднего балла ЕГЭ в 11 % школ Новоселовского района с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 11 % школ Новоселовского района с худшими результатами ЕГЭ за 2019-2020 учебный год показал положительную динамику, т.е. сократился разрыв результатов по школам с низкими и высокими результатами на 0,6 (с 1,8 в 2019 до 1,2 в 2020 году). Данный результат нельзя считать как объективным, так как доля выпускников сдающих ЕГЭ отчетном учебном году составляет от 34,8% (математика) до 66,6% (русский язык) и это обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗ (относительно мотивированные и подготовленные).

В отчетном году зафиксировано увеличение числа высокобалльников (выпускников, получивших на ЕГЭ от 81 до 100 баллов) и это говорит о том, что переход на дистанционное обучение во время последней четверти 2019-2020 учебного года не стал препятствием для наиболее мотивированных выпускников в успешной подготовке к сдаче экзаменов. Общее количество выпускников, получивших высокие баллы – 15 человек (положительная динамика по количеству выпускников от 5 до 15 и по количеству предметов от 1 до 6), в том числе 3 выпускника, получивших высокие баллы по 2 и 3 предметам (в 2019 году таких выпускников не было).

Анализ динамики результатов образовательных учреждений относительно своих результатов предыдущих лет показал:

- МБОУ Комская СОШ № 4 – относительно результатов 2018 года (в 2019 году выпускники не сдавали ЕГЭ по выбору) при наличии 1 выпускницы, сдающей экзамен в отчетном году, фиксируется положительная динамика среднего балла по

трем предметам из 4: русский язык – на 9 б., математика профильного уровня – на 38 б. и биология – на 9 б. Результат по химии сравнить не представляется возможным по причине отсутствия результатов в предыдущие 3 года. Относительно среднего показателя района результаты текущего года у учреждения выше только по математике профильного уровня на 12 б., а по русскому языку, биологии и химии ниже районного уровня на 6,0 б., 3,0 б и 10,4 б. соответственно. На протяжении 4-х лет выпускники не выбирают для сдачи литературу, физику, историю, информатику. Иностранный язык вообще не выбирали никогда.

- МБОУ Новоселовская СОШ № 5 – по семи экзаменам из десяти, сдаваемых в отчетном году средний балл имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом от 1 б. (обществознание и биология) до 15 б. (информатика и ИКТ) и 16,7 б. (английский язык). Четыре балла положительная динамика по русскому языку, по 5 б. динамика по истории и химии. Положительная динамика результата по обществознанию могла быть и больше, если бы не удаление участника за наличие письменных заметок (0 б. за экзамен, который идет в общий зачет школы по предмету). Отрицательную динамику имеют результаты по трем предметам: физика – 1 б., математика профильного уровня – 6 б. и литература – 10 б. Относительно уровня района незначительный превышение значения результатов имеют три предмета: химия – 0,6 б., русский язык 1 б. и информатика и ИКТ – 3,6 б. При положительной динамике результатов относительно прошлого года по биологии – 1 б., фиксируется недостаточных 2 б. до уровне района, та же ситуация по обществознанию и истории. Обществознание – положительная динамика относительно своих результатов прошлого года – 1 б. и история 5 б, а не дотягивают до районного уровня на 2,3 б. Снижение результатов также фиксируется по 3 предметам: 2,3 б. – физика, 5 б. – математика профильного уровня и 10,4 б. – литература.

- МБОУ Анашенская СОШ № 1 (анализ результатов по 2019 году, так как в текущем году в учреждении ни один выпускник не сдавал ЕГЭ для поступления в ВУЗ) – показатель среднего балла по русскому языку имеет отрицательную динамику 8 б. и его значение не дотягивает до районного уровня 7,9 б., причем отрицательная динамика фиксируется с 2016 года и значение показателей с 2017 года не дотягивают до районного уровня: 2017 год – 3,2 б., 2018 год – 3,1 б. и в 2019 году – 7,9 б. Результаты по математике профильного уровня на протяжении 3-х лет имеют положительную динамику с 48 б. в 2017 году до 60,0 б. в 2019 году, при чем выше районного значения результаты только в 2019 году, 2017 год – результат на уровне района, а 2018 год результат ниже районного уровня на 7 баллов. При нестабильности результатов по физике от года к году значение результатов по физике всегда выше районного уровня на 8-10 б., за исключением 2017 года. Результаты по информатике и ИКТ имеют положительную динамику и значение результатов всегда выше районного уровня на 8-21 б. Очень редко сдают биологию, литературу, обществознание, химию и историю, иностранные языки не выбирали никогда.

- МБОУ Дивненская СОШ № 2 – (анализ результатов по 2019 году, так как в текущем году в учреждении не было выпускников 11-х классов) – русский язык отрицательная динамика результатов среднего б. на 21 единицу и данное значение не дотягивает до районного уровня 18,8 б. при этом результаты 2017 и 2018 года также ниже районного на 7 и 4 б. соответственно. Результат среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня имеет положительную динамику на 7 б, но его значение также не дотягивает до районного уровня 12 б. В 2018 году значение среднего балла ЕГЭ по предмету также ниже районного на 12 б. Отрицательную динамику имеет результат по обществознанию на 15 б. и его значение ниже

районного уровня на 8,9 б., также ниже районного результат 2018 года по предмету на 5 б. Вызывает напряжение тот факт, что школа имеет два предмета с неудовлетворительными результатами– физика и обществознание, причем в данной школе всего 1 выпускница. Выпускники школы очень редко выбирают для сдачи биологию (1 раз в 4 года и значение результата по этому году – «не преодолели минимальный порог»), физику (2 раза за 4 года – с результатом ниже районного). За 4 года ни разу не выбрали литературу, химию, историю, информатику и ИКТ, а также иностранный язык.

### 1.8. Анализ результатов ВПР

Анализ данных по ВПР показал, что начальная школа дает стабильные хорошие результаты (показатели выше краевых):

математика

Год	«4 и 5»	«3»	«2»
2017 (район/край, %)	85/81	14/17	0,75/1,5
2019 (район/край,%)	84/80	15/16,6	0,65/2

русский язык

Год	«4 и 5»	«3»	«2»
2017 (район/край,%)	80/75	19/22	1,5/3,3
2019 (район/край,%)	61/71	37/25	2,7/4,5

При этом учащиеся начальной школы от 45 до 67 % подтверждают свои текущие оценки, либо повышают оценку, что говорит о том, что отметки детей при текущем оценивании не завышаются.

С переходом детей в 5 класс ситуация меняется к концу года. На входном контроле знания детей подтверждаются, затем ситуация меняется к снижению отметки и уровня знаний.

Анализ результатов ВПР 2019 в разрезе школ, взятых на контроль, показал, что от 4 класса к 7 классу результаты ВПР снижаются, количество «4» и «5», а «3» и «2» растет (в целом тенденция по школам, разные дети, разные классы, разные учителя).

Математика, 2019																
ОУ	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Анаш	80	20	0	0	22	56	11	11	10	0	70	20	17	0	66	17
Дивный	10	0	0	0	33	0	67	0	0	0	100	0	0	0	20	80
Кома	0	55	46	0	13	0	63	25	11	11	67	11	0	0	0	10
Новосел ово	32	51	16	9	14	23	52	10	11	34	42	13	6	21	57	16

При этом соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу идет в сторону понижения:

математика

класс	подтвердили	повысили	понижили
4	45%	54%	1%
5	56%	14%	30%
6	61%	15%	24%
7	66%	7%	27%

Русский язык, 2019																
ОУ	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс			
%	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Анаш	0	80	20	0	0	11	67	22	0	0	60	40	0	17	33	50
Дивный	10 0	0	0	0	0	33	33	33	0	50	50	0	0	0	75	25
Кома	9	73	18	0	0	10 0	0	0	22	44	22	11	0	0	60	40
Новосе лово	1,4	47	49	3	13	34	31	22	13	31	382	18	7	24	44	26

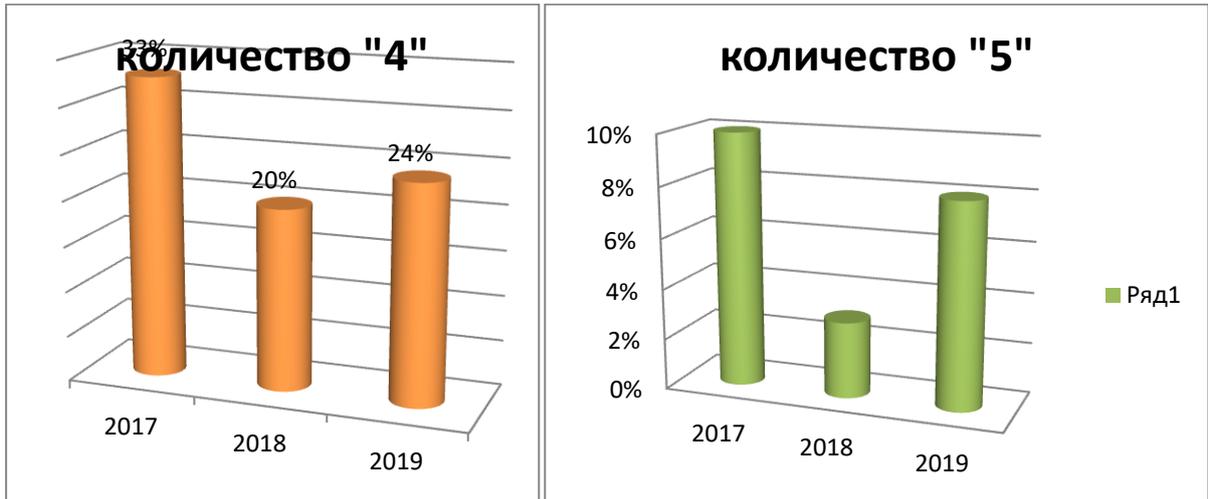
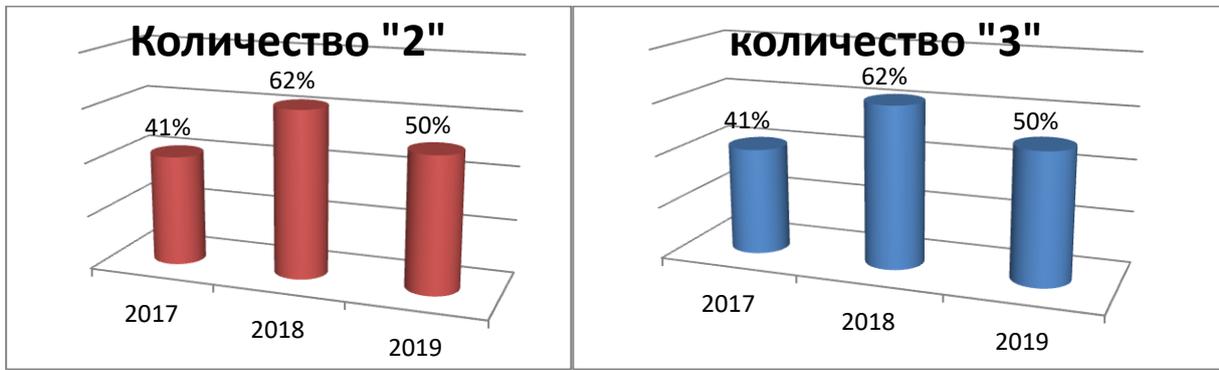
Русский язык

класс	подтвердили	повысили	понижили
4	66%	21%	13%
5	56%	18%	27%
6	61%	12%	27%
7	51%	4%	45%

Вывод: возможно необъективное оценивание учащихся при текущей работе как в одну, так и другую сторону, задания на уроке несут репродуктивный уровень (система заданий на уроке не несет развития иных умений, которые встречаются в ВПР)

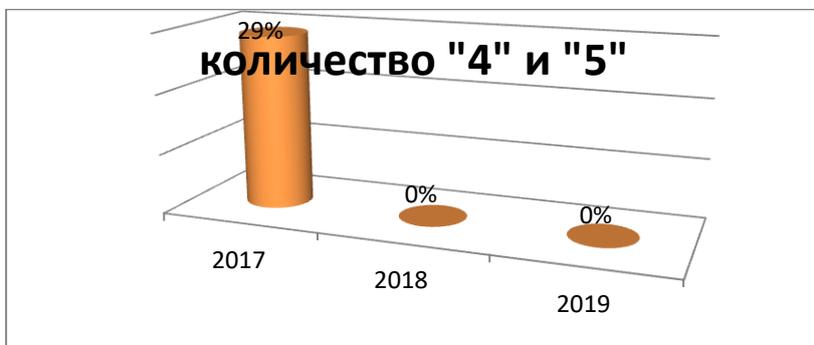
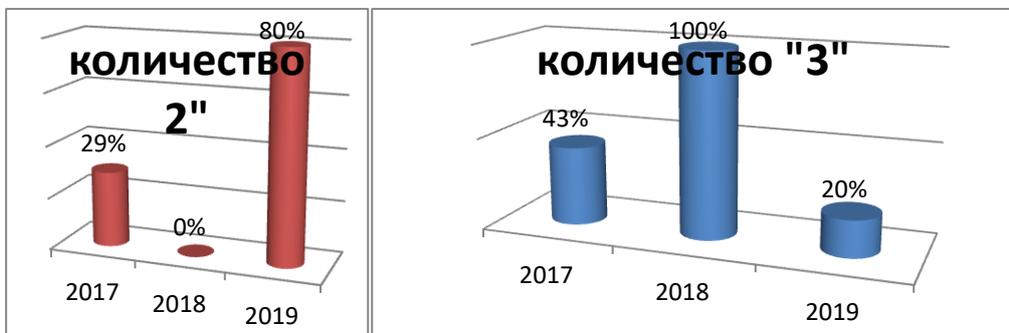
При анализе данных ВПР учащихся одного класса (с 2017 по 2019 год) ситуация повторяется: от 4 класса к 7 классу результаты ВПР снижаются, количество «4» и «5» понижается, а «3» и «2» растет (в разрезе школ, вошедших в школы «с низкими результатами»).

Ситуация по району (математика) выглядит следующим образом:

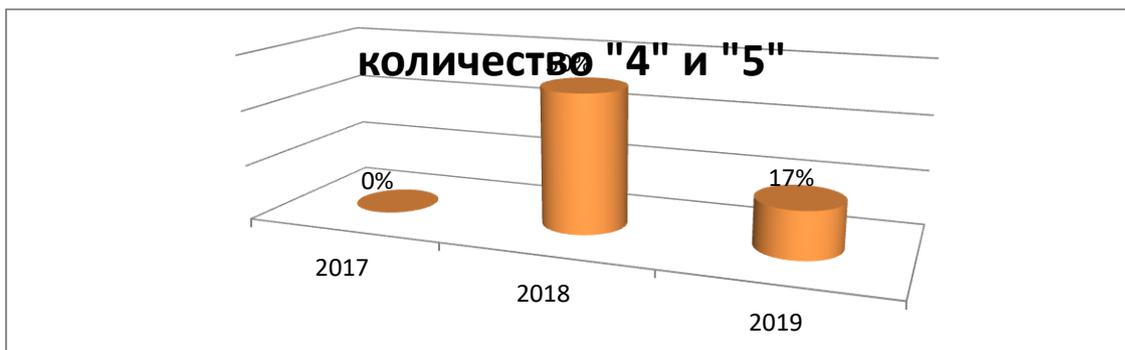


В разрезе школ (математика)

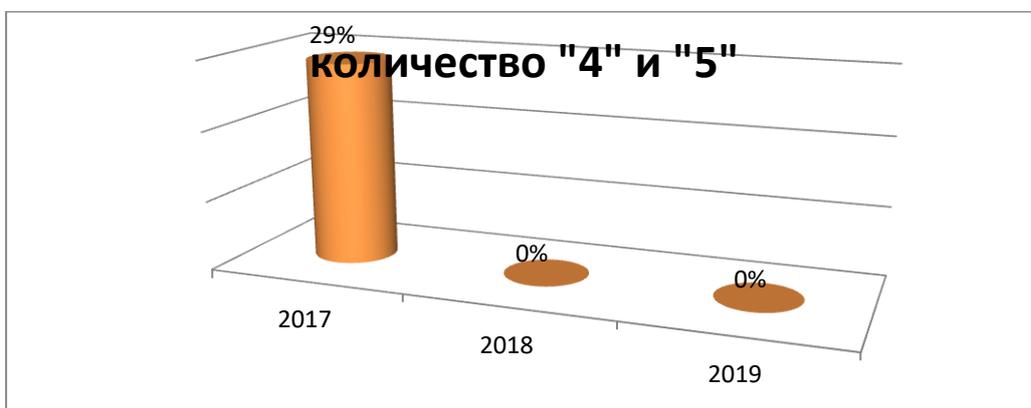
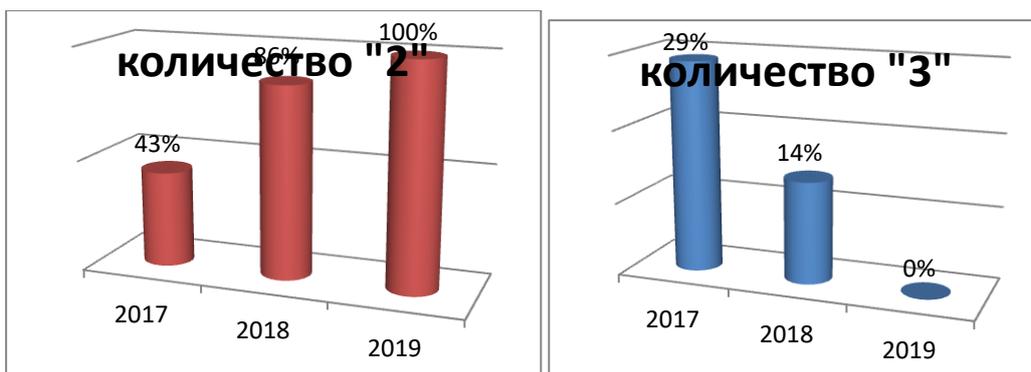
МБОУ Дивненская СОШ



МБОУ Анашенская СОШ



МБОУ Комская СОШ



В МБОУ Новоселовской СОШ №5 при незначительном повышении процента «2» (на 0,9%) имеется повышение «4» и «5». Так же в территории еще 4 школы имеют положительную динамику.

По русскому языку ситуация подобная:

ОУ	2017		2018		2019	
	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»
Комская СОШ	43 %	14 %			40 %	0 %
Анашенская СОШ	17%	50%			50 %	17%
Дивненская СОШ	0	57%			25%	0%
Новоселовская СОШ	8%	34%			26%	31%

Анализ данных разных классов, анализ «продвижек» одного класса по годам показывает, что при повышении отрицательных отметок идет снижение «4» и «5». При этом самая критичная ситуация наступает в 7 классе. Данные диагностических процедур 2020 года отсутствуют связи с эпидемиологической ситуацией (8 кл). 2020-2021 год дети переходят в 9 класс. Важно не упустить ситуацию.

Анализ предметных и метапредметных умений показывает, что в течение 3-х лет «западают» одни и те же умения, такие как:

- смысловое чтение (*умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*);
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, *проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения*).
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

### **1.9. Анализ включенности обучающихся в систему дополнительного образования, олимпиадное движение и мероприятия различного уровня**

Анализ участия детей в системе дополнительного образования показывает, что учащиеся школ района являются участниками различных мероприятий (программ). В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Новоселовском районе успешно развивается система дополнительного образования детей. Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет более 70%.

«Новосёловский Центр творчества и туризма» реализует 21 образовательную программу по 4 направлениям: техническое, художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

В общеобразовательных учреждениях реализуется 121 образовательная программа дополнительного образования по 6 направлениям.

Важное место в образовательных учреждениях района уделено работе школьников над проектами и исследованиями:

- более 80 ребят обучаются по программам дополнительного образования «Школа проектирования «Лидер» и «Школа исследования», реализуемых Новоселовским Центром творчества и туризма;

- 60 школьников района приняли участие в районных конференциях учебно-исследовательских работ.

Для развития одаренных детей активно используется ресурс краевых интенсивных школ. В 2019,2020 году наши дети получили знания в Школе СФУ «Креативный Я», дистанционной школе «Юный исследователь», краевой очно-заочной школе «Мое Красноярье», краевой интеллектуальной школе «Детективное агентство исторических исследований».

Активно развивается и становится все более популярным у детей техническое направление. Наши ребята стали призерами в Краевом молодежном форуме «Научно – технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон» (дипломы II и III степени), Краевом фестивале технического творчества «Техностарт» (два третьих места). В «Открытом Первенстве по трековым гонкам на картах на льду», в открытых межрайонных соревнованиях по техническим видам спорта «Ледовая битва» (1 первое место, 2 – вторых, 1 – третье.), в седьмом открытом фестивале технического творчества «Шаг вперед». В краевом компетентностном чемпионате «Инженерно – исследовательское состязание» 2 учащихся Новоселовской школы вошли в 10ку лучших среди 170 участников, заняв 5 и 7 строчки в рейтинге.

В 2019 году была отмечена высокая активность участия детей с ОВЗ в краевых мероприятиях:

- в конкурсе «Лучший по профессии» учащиеся Анашенской и Новоселовской школ заняли 2 место; - ученики Светлолобовской, Анашенской, Новоселовской школ впервые участвовали в конкурсе «Абилимпикс»;

- ребята из этих же ОУ участвовали в зональном и краевом этапе олимпиады по СБО в г. Шарыпово «Мир вокруг нас» как победители школьных олимпиад для детей с ОВЗ.

Ежегодно в Новоселовском районе проводится всероссийская олимпиада школьников, в которой принимают участие обучающиеся 4-11 классов образовательных учреждений. Олимпиада проводится по всем предметам, кроме французского языка, китайского языка, итальянского языка и испанского языка. По данным предметам олимпиада не проводилась в связи с отсутствием желающих школьников.

Охват обучающихся школьным этапом олимпиады стабильный на протяжении нескольких лет и составляет 83% от общего количество обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений района.

На муниципальном этапе олимпиады участие принимают обучающиеся 7-11 классов, набравшие на школьном этапе необходимое количество баллов.

За три последних года в районе зафиксировано снижение доли участников муниципального этапа с 58% в 2017-2018 учебном году до 32% в 2019-2020 учебном году. Это связано с повышением качества отбора участников муниципального этапа (обучающиеся, набравшие минимальные баллы на школьном этапе на муниципальный этап не проходят, как было ранее).

За три последних года в районе зафиксировано увеличение количества участников набравших более 75% баллов из максимально возможных:

2017 -2018 учебный год - 6 человек;

2018-2019 учебный год - 9 человек;

2019-2020 учебный год - 19 человек.

Такие баллы набраны участниками по таким предметам как ОБЖ, биология, технология, физическая культура, химия, английский язык, литература.

Вместе с тем количество участников муниципального этапа олимпиады, набравших менее 25% баллов от максимально возможных высокое:

2017-2018 учебный год - 219 человек (22,3%);

2018-2019 учебный год - 182 человека (22,7%);

2019-2020 учебный год - 215 человек (22,9%).

За три последних года ни один участник муниципального этапа не смог преодолеть более 25% по таким предметам как математика и информатика. Также низкие результаты фиксируются по таким предметам как история, химия, физика, астрономия, обществознание, право, экология, экономика.

По результатам муниципального этапа олимпиады в районе фиксируется рост числа победителей:

2017-2018 учебный год - 26 человек;

2018-2019 учебный год - 28 человек;

2019-2020 учебный год - 34 человека.

Но вместе с тем снижается количество призеров:

2017-2018 учебный год - 78 человек;

2018-2019 учебный год - 62 человека;

2019-2020 учебный год - 54 человека.

Ежегодно обучающиеся района, набравшие на муниципальном этапе, необходимое количество баллов, принимают участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Данный показатель за три последних года незначительно увеличен:

2017-2018 учебный год - 5 человек;

2018-2019 учебный год - 6 человек;

2019-2020 учебный год - 7 человека.

За три последних года обучающиеся района дважды смогли стать участниками регионального этапа олимпиады по таким предметам как ОБЖ, немецкий язык, русский язык, технология. По одному разу приняли участие по таким предметам как география, литература, физика, экономика.

Лучший результат по итогам участия в региональном этапе олимпиады - призовое место по ОБЖ у обучающегося 9 класса. В десятку лучших в крае также вошел обучающийся 10 класса по русскому языку.

В МБОУ Дивненской СОШ № 2 школьным этапом всероссийской олимпиады школьников ежегодно охвачено более 90 % обучающихся 4-11 классов, но вместе с тем олимпиада проводится не по всем предметам:

2017-2018 учебный год - 8 предметов из 21;

2018-2019 и 2019-2020 учебные годы - 10 предметов из 21.

За три последних года в школе не был организован школьный этап олимпиады по таким предметам как иностранный язык, астрономия, МХК, химия, информатика, право, экология, экономика.

В муниципальном этапе олимпиады обучающиеся МБОУ Дивненской СОШ № 2 за три последних года принимали участие по таким предметам как биология, ОБЖ, русский язык, обществознание, литература и физика (2017-2018 учебный год - 5 чел., 2018-2019 учебный год - 8 чел., 2019-2020 учебный год - 4 чел.). По результатам проведения муниципального этапа обучающиеся школы за последние годы 1 обучающийся МБОУ Дивненской СОШ № 1 становился призером муниципального этапа олимпиады по предмету ОБЖ. В региональном этапе олимпиады обучающиеся школы участия не принимали.

За три последних года в МБОУ Анашенской СОШ № 1 наблюдается увеличения охвата обучающихся 4-11 классов, участвующих в школьном этапе олимпиады, но, не смотря на это, охват обучающихся школьным этапом ежегодно меньше общерайонного:

2017-2018 учебный год - 50,6%;

2018-2019 учебный год - 57,7%;

2019-2020 учебный год - 68,4%.

За три последних года в школе не был организован школьный этап олимпиады по таким предметам как МХК, право, экология и экономика.

По итогам муниципального этапа олимпиады в МБОУ Анашенской СОШ № 1 зафиксировано незначительное увеличение количества предметов, по которым обучающиеся смогли принять участие от 11 в 2017-2018 учебном году до 13 в 2019-2020 учебном году.

По результатам проведения муниципального этапа в МБОУ Анашенской СОШ № 1 фиксируется рост числа победителей и призеров:

Год	Победители	Призеры
2017-2018	0	0
2018-2019	1 (химия)	2(литература, русский язык)
2019-2020	2 (биология, ОБЖ)	3 (биология, математика, обществознание)

За три последних года участие в региональном этапе смог принять один обучающийся МБОУ Анашенской СОШ № 1 (2018-2019 учебный год) по предмету русский язык.

За три последних года в МБОУ Новоселовской СОШ № 5 охват обучающихся 4-11 классов школьным этапом всероссийской олимпиады школьников практически стабильный - 2017 -2018 учебный год - 77,6%, 2018 - 2019 учебный год - 74,1%, 2019-2020 учебный год - 78,4%, но не смотря на это, охват обучающихся школьным этапом ежегодно меньше общерайонного практически на 10%. Школьный этап проводится по всем предметам олимпиады, кроме китайского, итальянского и испанского языков.

Обучающиеся МБОУ Новоселовской СОШ № 5 ежегодно принимают участие в муниципальном этапе по всем предметам олимпиады.

По итогам муниципального этапа ежегодно доля обучающихся МБОУ Новоселовской СОШ № 5, ставшими победителями и призерами от общего числа победителей и призеров составляет более 60%, в 2019-2020 учебном году эта доля составила 73,8%.

Ежегодно обучающиеся МБОУ Новоселовской СОШ № 5 получают шанс стать участниками регионального этапа олимпиады. За три последних года количество таких обучающихся возрастает от 4 человек в 2017-2018 учебном году до 6 человек в 2019-2020 учебном году. Обучающиеся школы приняли участие в данном этапе по таким предметам как русский язык, литература, ОБЖ, немецкий язык, физика, технология, география. Лучший результат по итогам участия в региональном этапе олимпиады - призовое место по ОБЖ у обучающегося 9 класса. В десятку лучших в крае также вошел обучающийся 10 класса по русскому языку, до призового места он не добрал 2 баллов. Но, не смотря на это 90% участников регионального этапа в краевых рейтингах по результатам олимпиад имеют очень низкие результаты.

## **1.10. Анализ кадрового потенциала**

Кадровый состав учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты, представлен следующим образом:

ОО	Учитель русского яз, нагрузка	Учитель математики	Ставка заместителя директора по УВР
МБОУ Анашенская СОШ № 1	1.Учитель – молодой специалист, не владеет предметным содержанием (нагрузка 24 ч.); 2.Учитель с высшей категорией (нагрузка 34 ч,) наставник, «возрастной стажист».	1.Учитель – молодой специалист (переподготовка на учителя математики); 2.Учитель математики, высшая квалификационная категория (нагрузка 23 ч. из них матем.-15 ч.) 3.Учитель с первой квалификационной категорией(основная нагрузка – физика, математика, нагрузка – 10 ч).-28,5 ч. – общая нагрузка	Заместитель директора по УВР- 0,5 ст. в штатном расписании (20 ч.)+23 ч. – учительская нагрузка; Зам. директора по ВР в штатном расписании – 0,5 ст.
МБОУ Дивненская СОШ № 2	1.Учитель –стажист, (нагрузка 27ч. + нагрузка заместителя директора 2. Учитель молодой специалист (нагрузка 21 ч. + нагрузка педагог-психолог – 14 ч.,+ социальный педагог – 9 ч.)	1. Учитель стажист (нагрузка 32,5 ч.); 2. Учитель (нагрузка – 5 ч.+23 ч. – иностранный язык.	Заместитель директора по УВР- 0,25 ст. (+ нагрузка учителя русского языка)
МБОУ Комская СОШ № 4	1.Учитель совместитель (нагрузка 7 ч.); 2.Учитель прошедший переподготовку (нагрузка 23 ч.)	1.Учитель стажист (нагрузка 22 ч., + нагрузка заместителя директора по ВР); 2.Учитель стажист (нагрузка 20 ч.); 3. Учитель молодой специалист (нагрузка 5 ч.)	Заместитель директора по УВР – 0,5 ст.(20 часов) +22 ч. учительской нагрузки; 2.Заместитель директора по ВР-0,5 ст. + 22 ч. учительской нагрузки.
МБОУ Новоселовская СОШ № 5	Учитель стажист (36 ч.) Учитель стажист (18 ч. + 1ст. (40) заместителя директора по ВР) Учитель стажист (18 ч.)	Учитель(стаж до 5 лет) (35 ч.) Учитель стажист (32 ч.) Учитель стажист (32 ч.) Молодой специалист (10 ч)	Заместитель директора по УВР – 1 ст.(40 часов) +22 ч. учительской нагрузки; Заместитель директора – 1 ст.(40 часов) +22 ч.

	Учитель стажист(27 ч. +1 (МХК) Учитель стажист (33 ч +1) Учитель стажист (28 +1)		учительской нагрузки; Заместитель директора по УВР – 1 ст.(40 часов) +8 ч. учительской нагрузки; Заместитель директора по ВР- 1 ст. (40 ч) + 18 ч. учительской нагрузки
--	--	--	---

### 1.11. Предполагаемый перечень причин наличия низких результатов в данных школах.

Анализ всех данных показал, что причин низких результатов может несколько:

#### 1.11.1. Со стороны кадровой обеспеченности:

- Молодые специалисты с низким уровнем предметной и метапредметной подготовки, недостаточным уровнем ответственности.
- Отсутствие наставников у молодых педагогов, либо слабое сопровождение со стороны администрации (наставника).
- Не высокий уровень предметных и метапредметных умений (практики, навыков) у учителей, прошедших переподготовку.
- Высокая нагрузка у педагогов, у заместителей директоров по УВР.
- Минимальная ставка завуча при сохранении всех актуальных направлений, как следствие низкая степень контроля и поддержки педагогов.

#### 1.11.2. Отсутствие мониторинга умений учащихся по годам, по предмету, как следствие не вычленены реальные проблемы, корректировка программ формальна, отсутствие динамики учащихся.

#### 1.11.3. Не выстроена система повторения материала.

#### 1.11.4. Проверка работ (контрольных, мониторинговых) несет формальный характер, учителя не придерживаются критериев проверки, пропуск ошибок, завышение, либо занижение отметок. Отсутствие анализа (либо формальный анализ) как у учителей предметников, так и у административной команды.

В рамках реализации проекта «Современная школа» для обеспечения доступности освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (для формирования новых образовательных результатов, далее НОР) на базе 4 –х школ будут организованы «Точки роста» (Новоселово, Светлолобово, Анаш, Легостаево), которые позволят выстроить работу на новом уровне. Кроме того, учреждения, включенные в программу в 2020 году, являются участниками проектов регионального уровня, что тоже может стать ресурсом для системных изменений как на уровне отдельно взятой школы, так и муниципальной системы образования.

ОУ	Современная школа, ЦОС	Технологии	Примечание
МБОУ	Открытие центра	Смешанное обучение	

Новоселовская СОШ №5	«Точка роста» в 2021 году		
	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в 2021 году (материально техническое обеспечение техникой)	Участники конкурса «Об отборе общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Результат участия в реализации проекта будет снят посредством способов, механизмов краевой команды и муниципальной команды
		Обучение педагогов по реализации финансовой грамотности	
МБОУ Анашенская СОШ №1	Открытие центра «Точка роста» в 2022 году	Концепция по развитию школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края	Краевой командой планируется разработка программы сопровождения данных школ Результат участия в реализации проекта будет снят посредством способов, механизмов краевой команды и муниципальной команды
		В рамках обновления содержания и технологий дополнительного образования школа включена в сетевую программу «Школа исследования»	
МБОУ Комская	-	Концепция по	Краевой

СОШ №4		развитию школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края	командой планируется разработка программы сопровождения данных школ Результат участия в реализации проекта будет снят посредством способов, механизмов краевой команды и муниципальной команды
МБОУ Дивненская СОШ №2	-	-	

Кроме того, в 2020 году в составе Красноярского края приняли участие в Федеральном проекте по Апробации модели аттестации руководителей с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций (директор МБОУ Анашенской СОШ № 1 и МБОУ Новоселовской СОШ № 5).

## 1.12. Анализ участия школ в региональных проектах и мероприятиях

### 1.12.1. Региональный атлас образовательных практик

Педагоги школ, участниц программы уже 3 год оформляют и предоставляют в атлас педагогические и управленческие практики свой опыт.

	2019	2020
Всего представлено практик	30	36
прошли	8	10
продвинутый	5, в том числе 2 педагогических практики МБОУ Анашенской СОШ № 1 и МБОУ Комской СОШ № 4	4, в том числе 1 управленческая практика МБОУ Новоселовской СОШ № 5 и 1 педагогическая МБОУ Новоселовская СОШ № 5
начальный	3, в том числе 1 МБОУ Дивненской СОШ № 2	6, в том числе 3 педагогические практики: Анашенская СОШ № 1, МБОУ Комская СОШ № 4 и МБОУ Новоселовская СОШ № 5

**1.12.2** Активную позицию в использовании цифровых образовательных ресурсов занимают педагоги Новоселовской школы. В отчетный период учителя приняли участие в апробации и стали активными пользователями цифровых образовательных ресурсов «Лекта», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и т.д. В октябре 2019 года начальная школа данного учреждения стала победителем краевого конкурса по отбору базовых школ для внедрения инновационных моделей обучения. С ноября месяца все школы района включились в апробацию цифрового образовательного ресурса «ЯКласс». На базе Новоселовской школы специалистами регионального офиса проведен семинар и мастер-класс по возможностям цифрового ресурса, в котором приняли участие более 40 человек.

**1.12.3.** Развернута работа по реализации «Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края» целыми коллективами трех школ: Анашенской, Барайтской, Легостаевской. С начала учебного года Комской школой было принято решение о включение в реализацию мероприятий Концепции. И это очень правильный подход. Этими образовательными учреждениями разработаны и реализуются варианты обучения с использованием технологии коллективных способов обучения. Работа идет под руководством профессорско-преподавательского состава лаборатории КСО института повышения квалификации г. Красноярска.

**1.12.4.** В целях создания кадрового потенциала в системе дополнительного образования, в 2019 – 20 уч. году организована краевая Школа подготовки вожатых, направленная на подготовку вожатых для проведения образовательных программ по финансовой грамотности в детских загородных лагерях летом 2020 года. 5 педагогов из 4х школ являются участниками данной программы (Анашенская СОШ №1 - Хохлова Е.А., Игрышенская СОШ №3 - Заборовская Н.И, Толстомысенская СОШ № 7 – Чернова Е.В, Новоселовская СОШ №5 - Варочкина А.Н., Юдина Е.Ю.). Мастер-классы педагогов Новоселовской школы по формированию финансовой грамотности представлены на краевом уровне.

**1.12.5.** В Новоселовском районе организована первичная организация «ассоциация молодых педагогов». На базе ДОЛ «Соснычок» министерство образования Красноярского края и ТСУ второй год проводит краевую школу профессионального развития для молодых педагогов и методистов «Как стать профессиональным педагогом».

## **2. Выводы**

В рамках выстраивания методического сопровождения данных школ необходим глубокий анализ и условий и процессов, происходящих в учреждениях.

В рамках региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в данных школах обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении образовательного процесса в этих школах по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счет расширения сотрудничества с социальными партнерами и школами-лидерами;

- повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школ, в том числе за счет реализации методической поддержки;

- совершенствование системы управления качеством образования в школе за счет совершенствования системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных).

Вышеперечисленные основные направления вошли в муниципальный комплекс мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В части обеспечения эффективности управления реализацией программы предлагается создать при отделе образования администрации района рабочую группу по вопросам поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Рабочая группа).

**3. Цель программы:** повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ района.

#### **4. Задачи программы:**

Обеспечить управление и реализацию программы по повышению качества образования в школах Новоселовского района с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных), создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов, в том числе за счет реализации методической поддержки.

Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет расширения сотрудничества с социальными партнерами и школами-лидерами.

#### **5. Ожидаемые результаты, показатели и индикаторы:**

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинговых процедур;

- разработаны и реализуются школьные комплексы мер (программы) по обеспечению качества образования;

- регулярное осуществление коррекции рабочих программ на основе анализа данных стандартизированных процедур;

- регулярное осуществление коррекции основных ООП на основе анализа данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, данные образовательных результатов обучающихся в соответствии с ШСОКО);

- регулярное осуществление коррекции программы повышения качества на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые

контрольные работы, результаты образовательных результатов обучающихся в соответствии с ШСОКО);

- наличие аналитических материалов в ОО у педагогов и управленческой команды на основе анализа данных стандартизированных и иных оценочных процедур;

- наличие корпоративных заявок на курсы ПК (иные формы проф.роста) на основании выявленных проблем;

- рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;

- выстроено партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-лидерами;

- положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;

- наличие программ (дорожных карт) по работе с одаренными детьми, детьми, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

- положительная динамика в результатах ОГЭ-9;

- положительная динамика в результатах ГИА -11;

- мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

- наличие соглашений, заключенных между отделом образования и школами, демонстрирующими низкие результаты, по реализации программы;

- укрепление материально-технической базы в соответствии в выявленными потребностями, ООП школ;

- управленческой командой МБОУ Новоселовской СОШ № 5 апробированы способы работы по управлению качеством образования на основе результатов;

- управленческой командой района освоен способ работы по построению и реализации программы отдельно взятого образовательного учреждения по повышению качества образования

## 6. Управление и контроль реализации плана:

Управление и контроль реализации плана осуществляет отдел образования администрации района, МКУ «Новоселовский ММЦ» (по согласованию), общеобразовательные учреждения района.

## 7. Перечень мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Задача 1. Обеспечить управление и реализацию плана мероприятий по повышению качества образования в школах Новоселовского района с низкими результатами обучения функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.				
1.	Создание муниципальной координационной группы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных	До 30.08.2020	Е.В. Демчишина – главный специалист отдела образования	Сформирована муниципальная команда

	условиях.			
2.	Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в формате анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ.	До 10.09.2020	Руководител и общеобразовательных учреждений района	Оформлена карта дефицитов учреждений
3.	Представление и обсуждение муниципальной программы	28.08.2020	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования	Представлено общее понимание стратегии развития данного направления в районе, проведена корректировка программы (по необходимости)
4.	Создание школьных рабочих групп по координации работ по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования.	До 30.08.2020	Руководител и общеобразовательных учреждений района К.Н. Пенкина – главный специалист отдела образования	Сформированы школьные команды
5.	Проведение установочных семинаров для школ, вошедших в программу	До 15.09.2020	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	Согласовано общее понимание стратегии развития данного направления в районе, проведен анализ первичных данных
6.	Разработка школьных программ повышения качества образования	30.09.2020	Команды ОУ	Подготовлены проекты программ на
7.	Оказание помощи в написании		Е.В.	программ на

	школьных программ повышения качества образования		Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ», команда МБОУ Новоселовской СОШ №5	основе данных мониторинговых процедур
8.	Экспертиза программ по повышению качества образования	29-30.10.2020	Команды школ, включенных в программу	Наличие рекомендаций для корректировки
9.	Сопровождение школы, вошедшую в федеральную программу			
10.	Проведение и контроль за проведением ВПР (4-11 кл)	По графику	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	Получены данные ВПР, проведен анализ и проведена корректировка рабочих программ в ОО
11.	Анализ результатов ВПР	По мере поступления данных с ФИСОК О	Руководитель и общеобразовательных учреждений района, специалисты отдела, аналитики	Выявлены пробелы в области предметных и метапредметных результатов

			МКУ «Новоселовский ММЦ»	
12.	Контроль-поддержка по осуществлению корректировки рабочих программ (ООП) по русскому языку и математике	По мере поступления данных с ФИСОК О (до конца октября)	Специалисты отдела, аналитики МКУ «Новоселовский ММЦ»	Программы выстроены в соответствии с реальными проблемами и потребностями учащихся
13.	Представление результатов деятельности в рамках реализации программы на семинарах, вебинарах, конференциях муниципального и краевого уровнях.	Постоянно	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	Обеспечена информационная открытость деятельности, в том числе о результатах
14.	Информационное сопровождение хода деятельности в рамках реализации плана по повышению качества образования в школах Новоселовского района с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Постоянно	Руководитель и общеобразовательных учреждений, Е.В. Демчишина – главный специалист отдела образования	Обеспечено информационное сопровождение хода и результатов деятельности в рамках реализации плана по повышению качества образования в школах Новоселовского района
15.	Организация и проведение в общеобразовательных учреждениях родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур	ежегодно (январь-февраль)	Руководитель и общеобразовательных учреждений района	Во всех общеобразовательных учреждениях проведены родительские собрания по вопросам проведения

				оценочных процедур
16.	Организация и проведение в общеобразовательных учреждениях собраний, классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур	ежегодно (январь – февраль)	Руководител и общеобразовательных учреждений района	Во всех общеобразовательных учреждениях проведены собрания, классные часы для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур
17.	Включение в повестку дня совещания руководителей образовательных учреждений и районного методического совета вопросов профилактики нарушений обязательных требований за предыдущий год профилактических мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур в образовательных учреждениях	не реже 2 раз в год ежегодно	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	Оформлены решения совещания директоров и районного методического совета, введены в действие распорядительными актами учреждений и отдела образования
<p>Задача 2. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных), создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.</p>				
1.	Проведение собеседований с командами школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающем стабильно низкие образовательные результаты, по имеющимся проблемам повышения качества общего образования, по разработке и реализации планов/программы («дорожная карта») по повышению качества образования в учреждениях	До 15.11.2020	Г.В. Качаева – начальник отдела образования, члены муниципальной команды	Коррективы в план/ программу («дорожную карту») ОУ по повышению качества образования
2.	Формирование муниципальных заданий сопровождаемым	Ежегодно до	Специалисты отдела	Созданы условия для достижения

	школам (с учетом результатов, сформулированных в программах учреждений)	31.12 текущего года на предстоящий год	образования, методисты МКУ «Новоселовский ММЦ»	результатов
3.	Участие в программах по оказанию финансовой и социальной поддержки молодым специалистам	В рамках региональных и муниципальных программ	Е.В. Демчишина – главный специалист отдела образования, руководитель и образовательных учреждений	Созданы условия для привлечения и закрепления молодых специалистов в школах.
4.	Включение в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с детьми с разными образовательными потребностями	До 30.09.2020	Руководитель и образовательных учреждений, Г.В. Качаева – начальник отдела образования	Обеспечен механизм стимулирования педагогических работников на изменение деятельности
5.	Методические десанты с целью проведения входного мониторинга качества образования в сопровождаемых школах посредством анализа результатов стандартизированных процедур оценки качества образования, основной образовательной программы и социального паспорта школы, качества преподавания, качества управления, качества школьной среды.	До 31.10.2020	Специалисты отдела образования, методисты МКУ «Новоселовский ММЦ»	Зафиксирована стартовая (документальная) ситуация сопровождаемых школ, сняты первичные данные на основании обозначенных результатов программы, выявлены и зафиксированы точки роста для административно-педагогических коллективов сопровождаемых школ
6.	Проведение мониторинга результативности реализации школьных программ повышения качества образования (по итогам	Ежегодно	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина –	Определена эффективность реализации школьных

	учебного года).		главные специалисты отдела образования, А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ» руководители образовательных учреждений	программ повышения качества образования. Определены места корректировки в программах
7.	Проведение круглого стола административно-педагогических команд сопровождаемых школ по итогам реализации плана/программы («дорожной карты») по повышению качества образования.	Ежегодно по итогам учебного года	Г.В. Качаева – начальник отдела образования, члены муниципальной команды, руководители образовательных учреждений	Определена эффективность реализации школьных программ повышения качества образования. Определены места корректировки в программах
8.	Наблюдение за ходом проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях, в которых выявлены признаки необъективных и низких результатов оценочных процедур	Ежегодно в период проведения ВПР, в сроки, установленные отделом образования	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина, Л.В. Прохорова – главные специалисты отдела образования	Обеспечено объективное написание работ
9.	Выборочная перепроверка результатов ВПР, КДР, итоговых сочинений во всех общеобразовательных учреждениях	Ежегодно в период проведения ВПР	Е.В. Демчишина, – главный специалист отдела образования, руководитель РМО	Определен уровень объективности оценивания работ педагогами, использования критериев оценивания, уровень

				профессионального мастерства (предметного), уровень административного контроля
10.	Организация работы муниципальной комиссии по проверке результатов КДР 4, 6, 8	На следующий день после проведения процедуры	Е.В. Демчишина, – главный специалист отдела образования	Обеспечена достоверность результатов при проверке работ, оказана методическая помощь в использовании критериев оценивания
11.	Контроль соответствия школьных годовых отметок результатам ГИА-9	Ежегодно в сентябре	О.Н. Ходунова О.Н. – аналитик МКУ «Новоселовский ММЦ»	Проведена оценка уровня объективности оценивания
12.	Контроль наличия и качества в общеобразовательных учреждениях района локальных актов о текущем оценивании и их исполнение	Ежегодно в ноябре	К.Н. Пенкина, – главный специалист отдела образования	Оформлено представление об исполнении законодательства ОО и использования ими документа как инструмента для общего понимания оценки всеми участниками образовательных отношений
13.	Контроль соответствия результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, планируемых по окончании уровня среднего общего образования к выдаче медали «За особые успехи в учении»	Ежегодно в январе	К.Н. Пенкина, – главный специалист отдела образования	Проведена оценка уровня объективности оценивания
Задача 3. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, в том числе за счет реализации методической поддержки.				
1.	Консультирование и	С	С.В. Целитан	Индивидуальное

	методическое сопровождение школ и педагогов по вопросам разработки и реализации школьной программы повышения качества образования.	30.06.2018	– директор МБОУ Новоселовской СОШ №5, Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования, А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	сопровождение каждой школы в рамках реализации школьных программ повышения качества образования
2.	Проведение муниципальных методических мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по следующим направлениям: - командообразование; - проектирование; - ШСОКО; - сетевое взаимодействие; - работа с результатами мониторинговых и диагностических процедур.	В течение года в рамках планирования МКУ «Новоселовский ММЦ»	А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
3.	Оказание помощи в выявлении профессиональных трудностей, проблем на основании заявок школ, результатов перепроверки диагностических работ и т.д.	До 30.11.2020	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования, А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовс	Формирование корпоративного заказа (индивидуального плана) на курсы ПК

			кий ММЦ»	
Задача 4. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет расширения сотрудничества с социальными партнерами и школами-лидерами.				
1.	Определение состава школ-лидеров для выстраивания партнерских отношений	До 31.06.2021	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования, А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	Определен список школ лидеров с указанием ресурса данной школы.
2.	Выстраивание партнёрских отношений со школами лидерами на основании потребностей.	До 01.10.2021	Руководител и общеобразовательных организаций	Реализация потребностей организаций партнеров, оформление модельного партнерского договора взаимодействия школ
3.	Разработка модельного партнерского договора взаимодействия школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-лидерами.	До 01.10.2021	К.Н. Пенкина – главный специалист отдела образования	Обозначена и закреплена ответственность учреждений-партнеров.
4.	Заключение партнерских договоров с социальными партнерами и школами-лидерами.	До 10.10.2021	К.Н. Пенкина – главный специалист отдела образования	Оформление отношений школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ-лидеров.
5.	Учет выявленных дефицитов и	В	А.П.	Созданы условия

	образовательных потребностей административно-педагогических коллективов сопровождаемых школ при формировании плана – графика повышения квалификации, в том числе: - по разработке школьных программ повышения качества образования; - по ликвидации предметных и профессиональных дефицитов педагогов; - по работе с детьми с особыми потребностями - одаренными и ОВЗ и др.)	соответствии с планом графиком	Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
6.	Проведение краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов посредством семинаров, вебинаров и т.д.	В течение года по запросу сопровождаемых школ	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования, А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
7.	Участие в мероприятиях, проводимых школами лидерами	В течение года по запросу сопровождаемых школ	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования, А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»	Созданы условия для ликвидации дефицитов административно-педагогических команд сопровождаемых школ
8.	Описание практик разработки и реализации школьной программы повышения качества	В течение года	Е.В. Демчишина, К.Н.	Предъявление управленческих и образовательных

	образования.		Пенкина – главные специалисты отдела образования, Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования, А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовс кий ММЦ»	практик в рамках краевого атласа
9.	Создание методических рекомендаций по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	2022 год	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела образования, А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовс кий ММЦ»	Повышение уровня аналитической и методической компетентности методической команды
10.	Представление лучших практик деятельности педагогов по повышению качества образования на районных педагогических чтениях и других мероприятиях.	Ежегодн о	Руководител и общеобразов ательных учреждений	Повышение уровня аналитической компетентности административно- педагогических команд школ
11.	Регулярное размещение в открытых информационных источниках (в частности на школьном сайте) информации о мероприятиях, реализуемых в рамках реализации программы повышения качества	В течение года	Е.В. Демчишина, К.Н. Пенкина – главные специалисты отдела	Обеспечено информационное сопровождение хода и результатов деятельности в рамках

	<p>образования, методических материалов, разработанных в рамках реализации программы, повышения качества образования; мероприятий, проходящих в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, школами-лидерами и др. профессиональными сообществами.</p>		<p>образования, А.П. Соснова – и.о. директора МКУ «Новоселовский ММЦ»</p>	<p>реализации плана по повышению качества образования в школах Новоселовского района</p>
--	---	--	---	--