**Формат анализа урока**

Анализируя урок, отметьте в разделе критерии, которым соответствует деятельность учителя и учеников на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.ФОРМА (учитель)** |  | |
| **2.Класс** |  | |
| **3.Тема урока, внеурочного занятия** |  | |
| *Разделы* | *Критерии (параметры)* | *Да/нет (+/-)*  *комментарий* |
| **4.Цели и результаты урока** | Учитель озвучивает цель урока *(устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.):*   * с точки зрения знаний *(главный содержательный вопрос урока)* |  |
| Учитель озвучивает цель урока (устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.):   * с точки зрения умений *(будем определенным образом работать и научимся…)* |  |
| Цель урока работает на определенный результат, логично с ним связана |  |
| Урок построен и проведен так, что цель достигнута |  |
| Учитель обсуждает цель урока с учащимися и вместе ее формулируют |  |
| Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели урока (к образовательной задаче учеников) и к результатам, достигнутым обучающимися на уроке |  |
| Участие обучающихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия) |  |
|  |  |  |
| **5.Постановка учебной задачи** | Учитель сам определяет, формулирует учебную задачу |  |
| Учитель формулирует проблемный вопрос или проблемную ситуацию |  |
| Учитель мотивирует учеников для работы на уроке *(с помощью увлекательного рассказа; предложение ученикам самостоятельно поэкспериментировать с материалом, который сам провоцирует на обсуждение; показ ученикам спектра возможных результатов)* |  |
| Ученики формулируют для себя учебную (-ые) задачу (-и) |  |
|  |  |  |
| **6.Форма организации деятельности учащихся** | Преобладающий характер учебной деятельности:  - индивидуальный,  - совместный/ фронтальный,  - коллективно-распределенный,  - в парах,  - в группах (в разновозрастных группах) |  |
| В ходе урока работа учеников организована в разных формах *(в зависимости от цели)* |  |
| Форма организации деятельности учеников обеспечивает достижение результата |  |
| Урок построен на основе определенной технологии *(или на основе подбора методик, приемов и способов работы)* |  |
| Приемы и методы работы на уроке подобраны с учетом целей/задач урока/этапов урока *(с точки зрения практической значимости для получения результатов)* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **7.Время на уроке** | Сколько времени на уроке говорит учитель?   * От 5 до 10 минут * Менее 50 % времени (от 10 до 20 минут) * Более 50 % времени (от 20 минут до 30-40 минут) |  |
| Сколько времени учащиеся работают самостоятельно? |  |
| Сколько времени потрачено учителем на объяснение? |  |
|  |  |  |
| **8.Возможные роли учителя на уроке** | А) Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, учитель занимает позицию комментатора/ лектора |  |
| Б) Учитель занимает позицию фасилитатора[[1]](#footnote-1) и медиатора[[2]](#footnote-2) и – руководит/координирует деятельность учащихся |  |
| В) Учитель занимают позицию консультанта *(в необходимых тактах урока)* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **9. Профессиональное мастерство учителя на уроке (степень проявляемости)** | А) Учитель четко следует своему плану урока, не отступая от задуманного |  |
| Б) Учитель изменяет ход урока в зависимости от затруднений и продвижения учеников |  |
| В) Учитель и ученик по отношению к учебному материалу, представленному на уроке, находятся в равных исследовательских позициях |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **10. Деятельность обучающихся на уроке** | Не проявляет интереса к занятию *(увлечен посторонними делами)* |  |
| Обсуждает проблемные вопросы с учителем |  |
| Вовлечен в занятие на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи |  |
| Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся |  |
| Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем |  |
| Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности *(с опорой на критерии/ характеристики)* |  |
| Вступает в беседу и обсуждение на занятии *(объясняет свои чувства и ощущения)* |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **11.Коммуникативная ситуация урока** | Учитель навязывает учащимся свои (правильные) ответы |  |
| Учитель ждет готового ответа |  |
| Учитель использует оценочные суждения в процессе урока *(хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.)* |  |
| Учитель использует качественные суждения *(убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.)* |  |
| Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников |  |
| Учитель обращает внимание на продуктивную коммуникацию учеников |  |
| Учитель ставит перед учениками аналитические, синтезирующие, обобщающие вопросы, сохраняя постоянный интеллектуальный вызов для учеников |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **12. Обратная связь на уроке** | Учитель не выставляет отметки/оценки на уроке и не обсуждает другие варианты оценивания учеников |  |
| Учитель не объясняет и не обсуждает отметки/ оценки |  |
| Учитель использует критерии для оценивания *(критерии предъявлены и понятны учениками)* |  |
| Учитель и ученики совместно разрабатывают(обсуждают) критерии оценивания |  |
| Учитель дает содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям |  |
| Учитель создает условия для самоанализа/ самооценки/ взаимооценки |  |
| Учитель предоставляет возможности для содержательных комментариев обучающихся (между обучающимися), относительно результатов оценки |  |
| Учитель выбрал форму и организовал обратную связь от учеников, которая позволила выявить/ определить уровень освоения содержания и уровни овладения умениями/навыками на уроке |  |
| Учитель организовал рефлексию обучающихся для осознания границ их знания - незнания |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **13.Домашнее задание** | Домашнее задание связано с тем материалом, с которым учащиеся работали на уроке. |  |
| Домашнее задание связано с тренировкой тех умений, которые лежали в основе урока. |  |
| Домашнее задание дается формально (прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.) |  |
| Домашнее задание обеспечено дополнительными специально подготовленными материалами необходимыми для его выполнения. |  |
| Объем домашнего задания большой/очень большой. |  |
| Объем домашнего задания соответствует возрасту (объем и содержание). |  |
|  |  |  |

**Рекомендации учителю:**

1. Фасилита́тор — человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. [↑](#footnote-ref-1)
2. Медиатор — человек, который выступает посредником между сторонами, организовывая коммуникации для разрешения споров. [↑](#footnote-ref-2)